



Program praktyk zawodowych dla kierunku Administracja studia pierwszego stopnia

- 1) Program praktyk administracyjnych dla studentów kierunku administracja obejmuje problematykę prawa administracyjnego materialnego i procesowego. Przedstawione zagadnienia powinny być zrealizowane w stopniu i zakresie według uznania i możliwości opiekuna praktyk, w świetle wewnętrznych przepisów danej instytucji.
- 2) Praktyki mogą odbywać się w urzędach administracji publicznej, a szczególności w: urzędach gmin, urzędach miejskich, starostwach powiatowych, urzędach wojewódzkich, urzędach marszałkowskich, urzędach skarbowych, urzędach celnych oraz sądach administracyjnych. Studenci w trakcie praktyki powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy urzędniczej, powinni zapoznać się z praktycznym stosowaniem prawa i źródłami prawa administracyjnego, na podstawie których organizowana jest praca w instytucji, a w szczególności z następującymi zagadnieniami: ze statutem oraz regulaminem organizacyjnym instytucji, z działaniami urzędników administracji rządowej i samorządowej, z pracą sekretariatów i biur obsługi administracyjnej.

3) Przykładowe rodzaje praktyk:

Praktyka w urzędach gmin i urzędach miejskich

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w urzędach gmin i urzędach miejskich, a w szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. struktura działania urzędu i funkcjonowania jego podstawowych komórek organizacyjnych,
2. instrukcja kancelaryjna funkcjonowania organów gmin i związków międzygminnych,
3. udział w sesjach rady gminy (w charakterze obserwatora),
4. analiza akt w sprawach postępowań administracyjnych,
5. wykonywanie czynności związanych z naliczaniem podatków i opłat lokalnych,
6. rozpatrywanie interwencji, petycji, skarg i wniosków obywateli kierowanych do urzędu,
7. przygotowywanie projektów opinii aktów prawnych,
8. przygotowywanie projektów decyzji administracyjnych i postanowień,
9. przygotowywanie projektów odpowiedzi na zapytania prawne,
10. przygotowywanie projektów pism do organów władzy i administracji publicznej,
11. zapoznanie z aspektami prawnymi miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego
12. zapoznanie się z zasadami wykonywania kontroli wewnętrznej.

Praktyka w urzędach wojewódzkich

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w urzędach wojewódzkich, a w szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. analiza akt w sprawach postępowań administracyjnych,
3. przygotowywanie projektów decyzji administracyjnych i postanowień,
4. rozpatrywanie interwencji, petycji, skarg i wniosków obywateli,
5. przygotowywanie opinii projektów aktów prawnych,
6. procedura nadzoru nad samorządem terytorialnym,
7. przygotowywanie projektów pism do organów władzy i administracji publicznej,
8. przygotowywanie projektów odpowiedzi na zapytania prawne,
9. zapoznanie się z zasadami wykonywania kontroli wewnętrznej.

Praktyka w urzędach skarbowych

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w urzędach skarbowych, a szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. prowadzenie spraw związanych z rejestrowaniem podatników oraz przyjmowaniem deklaracji podatkowych,
2. procedura wprowadzania danych do zestawień komputerowych,
3. procedura w zakresie wykonywania kontroli podatkowej,
4. zapoznanie z przygotowywaniem i wystawianiem decyzji o nadaniu numeru NIP,
5. przygotowywanie projektów odpowiedzi na zapytania prawne podatników.

Praktyka w urzędach celnych

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w urzędach celnych, a w szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. czynności w zakresie przyjętej pragmatyki obiegu dokumentów w Izbie Celnej,
2. czynności podejmowane w toku postępowania administracyjnego w sprawach celnych,
3. merytoryczna praca pracowników służby celnej w szczególności poprzez zapoznanie studentów z problematyką stosowania przepisów prawa celnego w sprawach: taryfikacji, gospodarczych procedur celnych, podatków pośrednich, kontroli, procedury egzekucyjnej i zabezpieczeń, kontroli dokumentów, kontroli wewnętrznej, spraw karno-skarbowych.

Praktyka w ministerstwach

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w ministerstwach, a w szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. organizacja wewnętrzna oraz szczegółowy zakres zadań komórek organizacyjnych ministerstwa,
2. tryb pracy i zakres merytoryczny działań podejmowanych przez poszczególne komórki ministerstwa,

3. pomoc w opracowywaniu i wstępne opiniowanie programów przygotowywanych przez ministerstwo,
4. tworzenie formularzy danych, zestawień i raportów na użytek ministerstwa,
5. organizacja przyjmowania i wstępne rozpatrywanie skarg i wniosków.

Praktyka w sądach administracyjnych

Studenci powinni zapoznać się z uwarunkowaniami pracy w sądach administracyjnych, a w szczególności z następującymi zagadnieniami:

1. metody pracy w sądzie, pracą sędziego, pracą sekretariatu sądu,
2. przeglądanie akt, uzupełnianie akt, wypisywanie wezwań na rozprawę, wypisywanie nakazów, powoływanie biegłych, powiadamianie stron procesowych o terminie rozprawy, przygotowywanie wniosków o nadanie klauzuli wykonalności,
3. obieg dokumentów,
4. układanie wokandy, rozpisywanie sesji na terminy,
5. przygotowywanie akt i dokumentów niezbędnych dla pracy sędziego,
6. protokołowanie na rozprawach i posiedzeniach sądowych,
7. wykonywanie zarządzeń sędziego,
8. przepisy dotyczące kar porządkowych,
9. sporządzanie projektów rozstrzygnięć.

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	informacje na temat identyfikacji procesów zachodzących w strukturach administracji publicznej z wyjaśnieniem przyczyn ich powstawania	AI_W04	P6U_W	P6S_WK
02	informacje o podstawowych kategoriach prawnych oraz zasadach działania instytucji publicznych w skali kraju, skali Unii Europejskiej i międzynarodowej.	AI_W05	P6U_W	P6S_WG
03	główne kierunki rozwoju nauk o	AI_W09	P6U_W	P6S_WK

	administracji i prawie.			
Umiejętności: potrafi				
04	prawidłowo interpretować zjawiska prawne, społeczne i ekonomiczne dotyczące funkcjonowania administracji.	AI_U02	P6U_U	P6S_UW
05	wykorzystać akty normatywne do wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w administracji publicznej.	AI_U03	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
06	ciągłego dokształcania i aktualizowania wiedzy z zakresu nauki o administracji, wyznacza ścieżkę własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji.	AI_K01	P6U_K	P6S_KK
07	zmiany opinii i postępowania w świetle nowych kierunków praktyki administrowania i nauki o administracji.	AI_K03	P6U_K	P6S_KO P6S_KR



Ramowy program praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu

Kierunek: PSYCHOLOGIA

Miejsce praktyk:

W instytucjach prowadzących praktyki (publicznych, prywatnych, pozarządowych) musi być zatrudniony psycholog.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się m. in. w:

- placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa,
- Poradni Zdrowia Psychicznego,
- Poradni Leczenia Uzależnień,
- szpitalnych oddziałach stacjonarnych i dziennych (w tym oddziale sądowym), itd.;
- ośrodkach interwencji kryzysowej, telefonach zaufania;
- placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, itp.);
- ośrodkach kuratorskich przy Sądach Rejonowych;
- rodzinnych ośrodkach diagnostycznych przy Sądzie Okręgowym;
- Policji;
- ośrodkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych;
- organizacjach pozarządowych, których działalność wiąże się bezpośrednio z niesieniem pomocy psychologicznej;
- szkołach;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, itp.);
- instytucjach edukacyjno-rozwojowych prowadzących warsztaty umiejętności psychologicznych;
- urzędach pracy i innych instytucjach prowadzących poradnictwo zawodowe;
- firmach rekrutacyjnych, consultingowych, coachingowych wykorzystujących narzędzia psychologiczne;

- firmach organizujących szkolenia tzw. umiejętności miękkich (np. treningi dotyczące komunikacji interpersonalnej, umiejętności autoprezentacyjnych, rozwiązywania konfliktów, itp.) zatrudniających psychologa;

Zadania studenta odbywającego praktykę:

1. Zapoznanie z przepisami BHP i PPOŻ, regulaminem pracy, itp.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji, w której student odbywa praktykę.
3. Zapoznanie się z zakresem działań organizacji i jej jednostek organizacyjnych, systemem zarządzania, procedurami, procesem planowania pracy, kontroli danej placówki/instytucji.
4. Zapoznanie studentów ze stanowiskiem pracy psychologa i zakresem wykonywanych czynności psychologa w danej placówce/instytucji.
5. Zagadnienia psychologiczne i komunikacyjne w miejscu pracy; podstawy polityki personalnej, kierowanie zespołami pracowniczymi, stosowanie strategii podnoszenia jakości życia, problem równowagi między pracą i życiem w kontekście funkcjonowania zawodowego poszczególnych pracowników.
6. Identyfikowanie i rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; różnice interesów formalnych i nieformalnych grup pracowników.
7. Rozwój umiejętności nawiązywania kontaktu z osobami w różnych kontekstach społecznych oraz stosowania wybranych technik pomocy psychologicznej.
8. Poznanie narzędzi pracy z pacjentami/klientami oraz nabycie doświadczenia w zakresie współpracy z innymi specjalistami w instytucji np. lekarzami, pedagogami, kierownikami, dyrektorami, itp.
9. Wieloaspektowe poznanie praktycznych zastosowań w obszarze psychologii odnoszących się do procedur, metod badawczych stosowanych w danej placówce/instytucji.
10. Obserwacja i uczestniczenie w działaniach pracy psychologa w danej placówce/instytucji
11. Aktywne uczestniczenie w posiedzeniach, zebraniach, odprawach itp. danej placówki/instytucji.
12. Współpraca i wykonywanie zadań zleconych przez psychologa.
13. Identyfikowanie problemów psychologicznych i proponowanie praktycznych rozwiązań.
14. Etyka w zawodzie psychologa.
15. Realizacja przez studenta zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyk w instytucji, w której student odbywa praktykę zawodową. Szczegółowe zadania są zależne od charakteru działalności instytucji. Zadania te powinny polegać na włączeniu studenta

w organizację różnego typu działań, tak aby mógł wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu.

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	strukturę przedsiębiorstwa lub placówki edukacyjnej oraz podział kompetencji zawodowych	PSI_W09 PSI_W12	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
02	zasady funkcjonowania człowieka w organizacji	PSI_W04 PSI_W05	P6U_W	P6S_WG
Umiejętności: potrafi				
03	samodzielnie organizować stanowiska pracy z uwzględnieniem specyfiki środowiska zawodowego	PSI_U09	P6U_U	P6S_UW
04	zaplanować działania i zastosować procedury kontrolne	PSI_U09 PSI_U10	P6U_U	P6S_UW
05	posługiwać się technikami psychologicznymi w pracy zawodowej	PSI_U10	P6U_U	P6S_UW
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
06	organizowania samodzielnej i zespołowej pracy	PSI_K04	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
07	wzięcia odpowiedzialności za powierzone zadania	PSI_K08	P6U_K	P6S_KO P6S_KR



Ramowy program praktyki zawodowej w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu

Kierunek: Zarządzanie

Miejsce praktyki: Podmioty gospodarcze – produkcyjne, handlowe i usługowe

- Biura nieruchomości
- Firmy deweloperskie.
- Firmy konsultingowe i doradcze.
- Strefy ekonomiczne.
- Agencje rozwoju regionalnego.
- Jednostki administracji rządowej i samorządowej.

Program praktyk studenckich dla kierunku Zarządzanie:

1. Zapoznanie z przedmiotem działalności przedsiębiorstwa, formalnymi podstawami jego funkcjonowania, a także strukturą organizacyjną.
2. Zapoznanie się z praktyczną stroną działalności poszczególnych działów oraz kulturą danej organizacji.
3. Zapoznanie się z systemami zarządzania funkcjonującymi oraz specyfiką pracy na różnych stanowiskach w danej organizacji.
4. Zapoznanie się z działaniem podstawowych obszarów funkcjonalnych przedsiębiorstwa.
5. Zapoznanie się z działaniami związanymi z analizą produktu, strukturą klientów, tworzeniem strategii marketingowej.
6. Zdobycie praktycznych umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów gospodarowania zasobami ludzkimi, rzeczowymi, finansowymi i informacją
7. Zapoznanie się z realizowaną strategią, metodami oddziaływania na klientów oraz rozpoznanie pozycji konkurencyjnej organizacji.
8. Kształcenie praktycznych umiejętności efektywnej komunikacji, negocjacji oraz pracy w zespole.

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	obszary funkcjonalne organizacji oraz podstawowe relacje pomiędzy tymi obszarami	ZI_W08	P6U_W	P6S_WK
02	główne role i funkcje organizacyjne	ZI_W09	P6U_W	P6S_WG
03	istotę przedsiębiorczości w działalności człowieka i zespołach pracowniczych oraz jej uwarunkowań	ZI_W11	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności: potrafi				
04	formułować i analizować problemy w celu rozwiązywania praktycznych problemów występujących w organizacji	ZI_U06	P6U_U	P6S_UW
05	posługiwać się wybranymi przepisami prawa oraz wybranymi standardami systemów zarządzania w celu uzasadniania konkretnych działań i rozwiązań	ZI_U15	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
06	zarządzać czasem własnym oraz w pracach zespołów zadaniowych	ZI_U18	P6U_U	P6S_UU P6S_UO
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
07	adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, np. związanych z odmiennością kulturową grupy	ZI_K08	P6U_K	P6S_KO
08	samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych i	ZI_K10	P6U_K	P6S_KK

	badawczych			
09	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	ZI_K11	P6U_K	P6S_KO

Program praktyk

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna

W czasie 3-letniego toku studiów student będzie zobowiązany do odbycia 8 tygodni praktyk zawodowych:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin	Ilość tygodni	Forma zaliczenia	Ilość godzin pracy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym	Ilość godzin zajęć prowadzonych przez studenta	Ilość konspektów z przeprowadzonych zajęć	Ilość konspektów z obserwowanych zajęć
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza	IV semestr	50	2	Zaliczenie				1
I praktyka specjalnościowa - przedszkolna	V semestr	30	1	Zaliczenie		10	2	
II praktyka specjalnościowa - wczesnoszkolna	VI semestr	120	5	Zaliczenie	30	50	10	
	Razem	200	8					

Program praktyk dla studentów, którzy rozpoczną naukę po 1 października 2012 roku, będą kształceni zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2012.131.).

Ukończenie studiów I stopnia będzie odąd umożliwiało podjęcie absolwentom zatrudnienia wyłącznie w przedszkolach i szkołach podstawowych. Studia II stopnia oraz jednolite magisterskie będą uprawniały do pracy w zawodzie nauczyciela na wszystkich

poziomach kształcenia. Uczelnie będą przygotowywały do wykonywania zawodu nauczyciela w ramach modułów kształcenia:

Moduł	Komponenty modułu	Godziny
Moduł 1	Przygotowanie merytoryczne	*
Przygotowanie w	– zgodne z opisem efektów	
zakresie	kształcenia dla	
merytorycznym do	realizowanego kierunku	
nauczania	studiów	
pierwszego		
przedmiotu		
(prowadzenia		
zajęć)		
Moduł 2	1. Ogólne przygotowanie	90
Przygotowanie w	psychologiczno-	
zakresie	2. Przygotowanie	60
psychologicznoped	psychologicznopedagogiczne	
agogicznym	do nauczania	
pedagogiczne	na danym etapie	
	edukacyjnym lub etapach	
	edukacyjnych	
	3. Praktyka	30
Moduł 3	1. Podstawy dydaktyki	30
Przygotowanie w		
zakresie		
dydaktycznym	2. Dydaktyka przedmiotu	90
	(rodzaju zajęć) na danym	
	etapie edukacyjnym lub	
	etapach edukacyjnych	
	3. Praktyka	120

* w wymiarze, który zapewni merytoryczne przygotowanie do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć)

I. Praktyka po pierwszym roku studiów: wychowawcza-opiekuńczo 50 godzin np. w Świetlicy Środowiskowej, Ośrodku Szkolenia i Wychowania, Domu Dziecka, Rodzinnym Domu Dziecka, Szkole (w tych placówkach, których działalność wiąże się ze specyfiką kierunku Pedagogika).

II. Praktyka, specjalnościowa, której celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się równolegle z realizacją komponentu 2 modułu 2 pt. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym

etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych. Praktyka ta realizowana jest w wymiarze 30 godzin.

III. Praktyka specjalnościowa celem, której jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno–wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równolegle z realizacją komponentu 2 modułu 3 pt. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych. Praktyka ta realizowana jest w wymiarze 120 godzin.

Miejsce praktyk:

Mając na uwadze pozyskanie przez studenta praktycznych umiejętności z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Uczelnia proponuje, aby praktyki zostały odbyte w obszarze działania placówek edukacyjnych związanych z obraną przez studenta specjalnością. Praktyki Pedagogiczne Organizowane są w różnych typach szkół i placówek a obowiązkowo w tych, do pracy, w których student uzyskuje kwalifikacje.

Praktyka wychowawczo- opiekuńcza:

Placówki, w których odbywać się będzie praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, opieki zdrowotnej, sektora pracy i polityki społecznej, sektora sprawiedliwości. Szeroki wachlarz propozycji praktyk ma na celu optymalizację jakości procesu edukacji studentów i nawiązuje do zagadnień kształcenia, wychowania, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej:

- szkoły w systemie ogólnodostępnym, specjalnym i integracyjnym (na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy w świetlicy);
- bursy i internaty;
- ośrodki wsparcia społecznego (np. domy pomocy społecznej);
- placówki opiekuńczo-wychowawcze;
- placówki wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży (świetlice środowiskowe i terapeutyczne, kluby, ośrodki socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze);
- placówki o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
- ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne (na stanowisku pedagoga);
- placówki adopcyjno-opiekuńcze;
- placówki o charakterze rodzinnym (np. rodzinne domy dziecka);
- powiatowe centra pomocy rodzinie;
- placówki o charakterze interwencyjnym (w charakterze wychowawcy, pedagoga);
- placówki socjalizacyjne (na stanowisku pedagoga lub wychowawcy);
- placówki specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne);
- na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych, opiekuńczo-socjalnych (pełnomocnik lub koordynator w środowiskach samorządowych);
- stowarzyszenia, fundacje i inne organizacje pozarządowe, media itp., realizujące programy edukacyjne;
- organizacje dziecięco-młodzieżowe, instytucje kulturalne (w roli animatora);
- placówki opieki zdrowotnej (np. w roli opiekuna na oddziałach dziecięcych w szpitalu),
- zinstytucjonalizowane i domowe (państwowe i prywatne, dzienne i całodobowe) formy opieki (w różnych grupach wiekowych odbiorców).

Praktyki pedagogiczne realizowane będą w placówkach, których charakter związany jest ze specyfiką studiów, w oparciu o porozumienie o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych. Ogólne cele i zadania praktyki:

1. Przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2. Właściwa ocena wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów na kierunku Pedagogika, poprzez konfrontację z empiryczną rzeczywistością - ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja.
3. Nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką w zakresie wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego.
5. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedagogiki i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
6. Wyrobienie podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych - wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, opiekuna, pedagoga.
7. Wykorzystanie praktyk studenckich jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych.
8. Wkomponowanie praktyk studenckich w treści programowe określonych przedmiotów (np. zawierających zagadnienia metodyczne, warsztatowych) i kontynuacja ich zakresów w realnej rzeczywistości opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej, terapeutycznej, profilaktycznej.
9. Poznanie specyfiki środowiska zawodowego, stanowiącego potencjalne miejsce przyszłej pracy zawodowej.
10. Rozpoznanie ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno-wychowawczą w placówkach szkolnych i pozaszkolnych.
11. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych.
12. Promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi.

Szczegółowe cele i zadania jakie powinien osiągnąć i wykonać student. Student w ramach odbywanych praktyk na kierunku Pedagogika powinien: nabyć umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentacji zajęć, nabyć umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyki i studentów, nabyć umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. Ponadto student powinien mieć możliwość: obserwacji zajęć, asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielnego prowadzenia zajęć, planowania i prowadzenia zajęć prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli i studentów.

Rodzaje odbywanej praktyki:

W czasie 3-letniego toku studiów student będzie zobowiązany do odbycia 8 tygodni praktyk zawodowych:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin	Ilość tygodni	Forma zaliczenia
Praktyka wychowawcza -	po I roku	50	2	Zaliczenie

opiekuńcza				
Praktyka realizowana w trakcie 2 komponentu 2 modułu pt. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	W trakcie realizacji zajęć z danego modułu	30	2	Zaliczenie
Praktyka realizowana w trakcie 3 komponentu 3 modułu pt. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	W trakcie realizacji zajęć z danego modułu	120	4	Zaliczenie
	Razem	200	8	

1.1. Praktyka wychowawczo-opiekuńcza:

Jej celem jest zapoznanie studentów ze strukturą i organizacją opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej pracy instytucji oświatowych i społecznych oraz z funkcjonowaniem wypoczynku letniego dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe praktyki:

- zaznajomienie studenta ze specyfiką i strukturą pracy placówek wypoczynku letniego;
- zdobycie wiedzy nt. organizacji wypoczynku i życia uczestników kolonii i obozów;
- zapoznanie z planami, zadaniami, obowiązkami pracowników wskazanych placówek;
- poznanie formalnych i zdrowotnych wymogów stawianych tego typu formom wypoczynku;
- poznanie w praktyczny sposób (poprzez uczestnictwo w częściowej ich realizacji) obowiązków wychowawców, instruktorów;
- zdobywanie umiejętności pracy w zespole i aktywności opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami pochodzącymi z różnych środowisk;
- współpraca z organizacjami o charakterze profilaktycznym;
- przygotowanie studenta do pełnienia roli zawodowej w placówkach stanowiących w przyszłości ich potencjalne miejsce pracy.

Zadania studenta odbywającego praktykę:

- poznanie celów, funkcji i istoty organizacji placówki,
- poznanie zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, opiekuna, pedagoga);
- wdrożenie do pracy w zespole;
- ustanawianie opieki, środowiskowego wsparcia, dozoru i udzielanie pomocy pedagogicznej, socjalnej, postpenitencjarnej jednostkom i grupom środowiskowym;
- aktywne uczestnictwo w realizacji zadań instytucji: prowadzenie różnorodnych zadań w zakresie kontroli i organizowania form zajęć kulturalno-oświatowych, rekreacyjnych i sportowych z osobami podopiecznymi zgodnie z decyzjami opiekuna praktyki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych (np. w zakresie diagnozy środowisk wychowawczych);
- gromadzenie materiałów empirycznych mających zastosowanie w pracach badawczych;
- rozpoznawanie własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej.

Organizacja i przebieg praktyki:

Mając na uwadze pozyskanie przez studenta praktycznych umiejętności z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Uczelnia proponuje, aby praktyki zostały odbyte w obszarze działania placówek edukacyjnych ściśle związanych z obraną przez studenta specjalnością.

Praktyka wychowawczo-opiekuńcza realizowana będzie przez studentów po I roku studiów, w wymiarze

50 godzin (2 tygodni), w ramach takich form organizacyjnych jak: kolonia lub półkolonia, zajęcia świetlicowe, internatowe, praca opiekuńcza w hospicjach, w oddziałach dziecięcych w szpitalu, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych oraz placówkach wsparcia i opieki społecznej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	strukturę funkcjonowania placówki i poszczególnych stanowisk, a także cele, strategię firmy, podstawy prawne funkcjonowania i organizacji różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych oraz kulturalnych	P1_W14	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
02	zakres funkcjonowania i organizowania działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej	PI_W15	P6U_W	P6S_WG

03	bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych	PI_W17	P6U_W	P6S_WG
Umiejętności: potrafi				
04	aranżować i nadzorować prace dotyczące rozwoju podopiecznych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	PI_U11	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
05	pracować w zespole umie wcielać się w różne role; przyjmuje i wyznacza zadania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne, realizuje cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	PI_U13	P6U_U	P6S_UO
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-pedagogiczne, porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, a także do samodzielnego prowadzenia zajęć z podopiecznymi	PI_K07	P6U_K	P6S_KO

1.2. Praktyka realizowana w trakcie 2 komponentu 2 modułu pt. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym:

W trakcie tej praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- 5) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- a) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- b) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- c) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
- d) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- e) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
- f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- g) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- h) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 6) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	rozwój wychowania swoich podopiecznych	PI_W22	2.1.c.	
Umiejętności: potrafi				
02	rozpoznawać sytuacje, w których biorą udział przedszkolaki, umie rozpoznawać ich potrzeby edukacyjne, opracowywać wyniki	PI_U19	2.2.e.	

	obserwacji i formułować wnioski z prowadzonych zajęć i spotkań z podopiecznymi		
03	kierować procesami kształcenia, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną, potrafi kierować procesami wychowania	PI_U23	2.2.i.
04	pracować w zespole	PI_U27	2.2.m.
Kompetencje społeczne: jest gotów do			
05	prezentowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia osobistego i rozwoju zawodowego poprzez realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności	P_K09	3.a.
06	stosowania etycznego wymiar oceniania uczniów, nie dyskryminuje wychowanków	PI_K13	3.e.

1.3. Praktyka realizowana w trakcie 3 komponentu 3 modułu pt. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym:

W trakcie tej praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Razem daje to 200 godzin praktyk.

Wśród ogólnych efektów kształcenia nowe wspomniane rozporządzenie wskazuje na konieczność zdobycia przez studentów wiedzy psychologicznej, pedagogicznej (aby rozumieć proces wychowania, nauczania – uczenia się, rozwoju i socjalizacji), wiedzy dotyczącej dydaktyki i metodyki, która poparta będzie doświadczeniem w praktycznym jej wykorzystywaniu. Wśród umiejętności rozporządzenie wskazuje na zdolność do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły (w połączeniu

z indywidualizacją programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb uczniów), zdolność komunikowania się z wszystkimi osobami uczestniczącymi i wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy. Ponadto przyszły pedagog musi charakteryzować się otwartością, empatią, refleksyjnością, wrażliwością etyczną, wykazywać postawy prospołeczne i wysokie poczucie odpowiedzialności. Rozporządzenie nakłada na osoby przygotowujące się do zawodu nauczyciela w klasach I–III szkoły podstawowej obowiązek posiadania umiejętności merytorycznych w zakresie języka polskiego (polegających na tworzeniu tekstów), matematyki (polegających na prowadzeniu rozumowań matematycznych) i przyrody (ilustrowanie zjawisk przyrody poprzez doświadczenia). Rozporządzenie mówi też o tym, że student musi być praktycznie przygotowany do wykonywania zadań wynikających

z roli nauczyciela, a tę funkcję pełnią w procesie edukacyjnym praktyki pedagogiczne. W ramach organizacji praktyk studentowi mają zostać zapewnione następujące aktywności: pobyt w przedszkolach, szkołach, obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi,

samodzielne prowadzenie zajęć własnych, planowanie i omawianie zajęć własnych, innych studentów, nauczycieli. Na uczelnie przygotowujące studentów do zawodu nowe rozporządzenie nakłada obowiązek opracowywania zasad odbywania praktyk,

przygotowywania studentów do ich odbycia, możliwość omówienia przebiegu praktyk w trakcie zajęć na uczelni, utrzymywanie systematycznego kontaktu z placówkami, w których praktyki są organizowane.

EFEKTY KSZTAŁCENIA (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

Numer	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK Poziom 6 dla obszaru nauk społecznych
Wiedza: zna i rozumie				
01	informację na temat rozwoju i wychowania podstaw: filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych	PI_W22	2.1.c.	
Umiejętności: potrafi				
02	wykazywać się rozwiniętymi kompetencjami komunikacyjnymi.	PI_U20	2.2.f.	
03	wspierać swoich podopiecznych, inspiruje ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie , student potrafi dbać o rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować siebie i wychowanków do działań	PI_U24	2.2.j.	
04	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).	PI_U28	2.2.n.	
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
	rozumieć potrzebę ciągłego doskonalenia osobistego i rozwoju zawodowego poprzez	PI_K09	3.a.	

05	realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności		
06	stosować etyczny wymiar oceniania go, nie dyskryminuje wychowanków	PI_K13	3.e.

Program praktyk

Specjalność: Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja

W czasie 3-letniego toku studiów student będzie zobowiązany do odbycia 8 tygodni praktyk zawodowych:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin	Ilość tygodni	Forma zaliczenia	Ilość godzin pracy z pedagogiem lub psychologiem	Ilość godzin zajęć prowadzonych przez studenta	Ilość konspektów w z przeprowadzonych zajęć	Ilość konspektów z obserwowanych zajęć
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza	IV semestr	50	2	Zaliczenie				1*
I praktyka specjalnościowa (praktyka asystencka 20 godz., hospitacyjna 20 godz. oraz praktyka metodyczna 30 godz.)	V semestr	70	3	Zaliczenie	15	30	6*	
II praktyka specjalnościowa (praktyka asystencka 20 godz., hospitacyjna 20 godz. oraz praktyka metodyczna 40 godz.)	VI semestr	80	3	Zaliczenie	15	40	6*	
	Razem	200	8					

* konspekty muszą być podpisane przez opiekuna praktyki

Wybranie przez studenta tej specjalności i odbycie praktyk według poniżej zamieszczonego planu ma za zadanie ukształtować i przygotować merytoryczne i praktyczne przyszłego pedagoga resocjalizacyjnego. Praktyki pedagogiczne, na 3-letnich licencjackich studiach zawodowych na kierunku Pedagogika (studia stacjonarne) realizowane będą w obowiązkowym wymiarze 200 godzin

(8 tygodni) w formie zorganizowanej pracy, w systemie wakacyjnym, śródrocznym i ciągłym.

Praktyka w toku studiów niestacjonarnych realizowana będzie w wymiarze 200 godzin (8 tygodni).

Praktyka zawodowa pedagogiczna, zaproponowana studentom Wyższej Szkoły Handlowej na kierunku Pedagogika ze Specjalnością Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja odbywać się będzie wg następującego planu. Praktyka na IV semestrze studiów: wychowawczo-opiekuńczo 50 godzin np. w Świetlicy Środowiskowej, Ognisku wychowawczym, Ośrodku Szkolenia i Wychowania, Placówce socjalizacyjnej, Świetlicy socjoterapeutycznej, Rodzinnym Domu Dziecka, Szkole (w tych placówkach których działalność wiąże się ze specyfiką kierunku Pedagogika), następnie na V semestrze I-sza praktyka specjalnościowa w wymiarze 70 godzin w placówce o charakterze profilaktyczno-społecznym oraz II – ga praktyka specjalnościowa w wymiarze – 80 godzin, placówce o charakterze resocjalizacyjnym np. Zakład Poprawczy, Schronisko dla nieletnich, Młodzieżowy Ośrodek wychowawczy, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Zakład Karny, Areszt Śledczy.

1.1 Praktyka wychowawczo- opiekuńcza:

Placówki, w których odbywać się będzie praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, opieki zdrowotnej, sektora pracy i polityki społecznej, sektora sprawiedliwości. Szeroki wachlarz propozycji praktyk ma na celu optymalizację jakości procesu edukacji studentów i nawiązuje do zagadnień kształcenia, wychowania, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej:

- szkoły w systemie ogólnodostępnym, specjalnym i integracyjnym (na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy w świetlicy);
- bursy i internaty;
- ośrodki wsparcia społecznego (np. domy pomocy społecznej);
- placówki opiekuńczo-wychowawcze;
- placówki wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży (świetlice środowiskowe i terapeutyczne, kluby, ośrodki socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze);
- placówki o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
- ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne (na stanowisku pedagoga);
- placówki adopcyjno-opiekuńcze;
- placówki o charakterze rodzinnym (np. rodzinne domy dziecka);
- powiatowe centra pomocy rodzinie;
- placówki o charakterze interwencyjnym (w charakterze wychowawcy, pedagoga);
- placówki socjalizacyjne (na stanowisku pedagoga lub wychowawcy);
- placówki specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne);
- na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych, opiekuńczo-socjalnych (pełnomocnik lub koordynator w środowiskach samorządowych);

- stowarzyszenia, fundacje i inne organizacje pozarządowe, media itp., realizujące programy edukacyjne;
- organizacje dziecięco-młodzieżowe, instytucje kulturalne (w roli animatora);
- placówki opieki zdrowotnej (np. w roli opiekuna na oddziałach dziecięcych w szpitalu),
- zinstytucjonalizowane i domowe (państwowe i prywatne, dzienne i całodobowe) formy opieki (w różnych grupach wiekowych odbiorców).

Praktyki pedagogiczne realizowane będą w placówkach, których charakter związany jest ze specyfiką studiów, w oparciu o porozumienie o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych.

Ogólne cele i zadania praktyki:

1. Przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2. Właściwa ocena wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów na kierunku Pedagogika, poprzez konfrontację z empiryczną rzeczywistością - ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja.
3. Nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką w zakresie wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego.
5. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie
6. pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
7. Wyrobienie podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych - wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, opiekuna, pedagoga.
8. Wykorzystanie praktyk studenckich jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych.
9. Wkomponowanie praktyk studenckich w treści programowe określonych przedmiotów (np. zawierających zagadnienia metodyczne, warsztatowych) i kontynuacja ich zakresów w realnej rzeczywistości opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej, terapeutycznej, profilaktycznej.
10. Poznanie specyfiki środowiska zawodowego, stanowiącego potencjalne miejsce przyszłej pracy zawodowej.
11. Rozpoznanie ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno-wychowawczą w placówkach szkolnych i pozaszkolnych.
12. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych.
13. Promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi.

W ramach odbywanych praktyk na kierunku Pedagogika powinien:

nabyć umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentacji zajęć, nabyć umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyki i studentów, nabyć umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Ponadto student powinien mieć możliwość: obserwacji zajęć, asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielnego prowadzenia zajęć, planowania i prowadzenia zajęć prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli i studentów.

Po zakończonej praktyce student zobowiązany jest dostarczyć do działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich niezwłocznie wszystkie dokumenty potwierdzające odbytą przez niego praktykę.

1.2. Pierwsza Praktyka Specjalnościowa w placówkach o z zakresu profilaktyki społecznej

Tego typu praktyka ma na celu przybliżenie studentom struktury organizacyjnej instytucji o charakterze profilaktyczno społecznym lub resocjalizacyjnym oraz innych instytucji opiekuńczych, wychowawczych. Sprzyja poznaniu specyfiki pracy, wychowawcy, nauczyciela we wspomnianych wyżej placówkach, obserwowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego, resocjalizacyjnego i głównych form opieki i pracy nad podopiecznymi. Jej podstawowym zadaniem jest umożliwienie studentom zdobycia praktycznych umiejętności pedagogicznych. Studenci przyjmować będą odpowiedzialność za dobór zadań w obrębie własnej edukacji.

Będą uczestniczyć (w formie obserwacji bezpośredniej lub uczestniczącej) w różnorodnych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, dokonywać analizy (i ewentualnie oceny pracy uczniów, nauczycieli, wychowawców). Ta część praktyki ma na celu zweryfikowanie zdobytej merytorycznej wiedzy naukowej o charakterze pedagogicznym, psychologicznym, filozoficzno-społecznym, wiadomości i znajomości form organizacji pracy, metod, zasad, środków dydaktycznych w toku aktywności dydaktycznej i wychowawczej, określonej programem nauczania i planowania. Student współuczestniczyć będzie w w/w działaniach organizowanych przez określone instytucje w ramach pracy pedagoga, wychowawcy.

Cele szczegółowe praktyki:

poznanie całokształtu pracy placówki (celów, funkcji i istoty organizacji) oraz zakresu zadań i obowiązków jej pracowników (szczególny akcent ma zapoznanie z obowiązkami i specyfiką pracy wychowawcy, pedagoga);

- poznanie charakteru pracy zespołowej;
- kształtowanie u studentów postawy badawczej - przygotowanie do samodzielnego odkrywania nowej wiedzy, zjawisk i procesów;
- zdobycie wiedzy dotyczącej zawodu pedagoga, wychowawcy .
- planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego z uwzględnieniem specyfiki wieku podopiecznych;
- utrwalania, pogłębiania lub weryfikacji teorii i praktycznych sprawności studentów w działalności opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej oraz diagnostycznej w hospitowanej instytucji;
- zdobywania i wzbogacania kompetencji w zakresie formułowania celów, funkcji, form, zadań, metod i czynności wychowawczo-dydaktycznych, ich kontroli i oceny (poprzez ich dogłębne poznanie) oraz organizowania i koordynowania tych działań;
- utożsamiania ze specyfiką pracy pedagogicznej.
- dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- czynne i twórcze poznanie przez studenta pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć;
- pomoc w rozważaniu i analizowaniu roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych;
- przygotowanie studentów w procesie edukacji do autorefleksji nad wiedzą i doświadczeniem zdobytym w toku studiów i wdrażanie do samokształcenia.

Zadania studenta odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;

- promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi;
- gromadzenie praktycznych empirycznych doświadczeń i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej;
- rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.;
- identyfikacja z zawodem pedagoga.
- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- doskonalenie umiejętności obserwowania hospitowanych zajęć (zajęcia lekcyjne, warsztatowe, terapeutyczne, profilaktyczne) oraz konstruowania sprawozdań;
- doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej;
- uczestnictwo w istotnych wydarzeniach i działaniach podejmowanych przez placówkę;
- twórcze inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nawiązywanie pozytywnej i efektywnej współpracy z osobami pracującymi w hospitowanej instytucji;
- dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji;
- identyfikowanie z rolą zawodową pedagoga.
- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) - zgodnym z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;
- **prowadzenie zajęć w wymiarze minimum 30 godzin, oraz przygotowanie 6 konspektów zatwierdzonych i ocenionych przez opiekuna praktyki;**
- gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- twórcze konfrontowanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktycznym doświadczeniu;
- inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nabywanie kompetencji w obrębie przyszłych ról zawodowych.

Organizacja i przebieg praktyki:

Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk.

Przygotuje wraz z opiekunem

reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych. Student uczestniczyć będzie w zajęciach szkolnych (lekcyjnych i pozalekcyjnych) oraz pozaszkolnych. Ta część praktyki implikuje głównie

hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk. Student odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki. Dokonywać będzie analizy oraz ewentualnej oceny pracy uczniów i nauczycieli. Działalność studenta obejmować będzie pracę dydaktyczno-wychowawczą, w zakresie resocjalizacji, opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element praktyki metodycznej. Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk. Przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym

instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych.

1.3. Druga Praktyka Specjalnościowa w placówkach o z zakresu resocjalizacji

Tego typu praktyka ma na celu przybliżenie studentom struktury organizacyjnej instytucji o charakterze profilaktyczno-społecznym lub resocjalizacyjnym oraz innych instytucji opiekuńczych, wychowawczych. Sprzyja poznaniu specyfiki pracy, wychowawcy, nauczyciela we wspomnianych wyżej placówkach, obserwowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego, resocjalizacyjnego i głównych form opieki i pracy nad podopiecznymi. Ta część praktyki przygotowuje studentów do przyszłego prowadzenia zajęć. Jej podstawowym zadaniem jest umożliwienie studentom zdobycia praktycznych umiejętności pedagogicznych. Studenci przyjmować będą odpowiedzialność za dobór zadań w obrębie własnej edukacji. Współtworzyć będą projekt programu praktyki. Będą uczestniczyć (w formie obserwacji bezpośredniej lub uczestniczącej) w różnorodnych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, dokonywać analizy (i ewentualnie oceny pracy uczniów, nauczycieli, wychowawców). Ta część praktyki ma na celu zweryfikowanie zdobytej merytorycznej wiedzy naukowej o charakterze pedagogicznym, psychologicznym, filozoficzno-społecznym, wiadomości i znajomości form organizacji pracy, metod, zasad, środków dydaktycznych w toku aktywności dydaktycznej i wychowawczej, określonej programem nauczania i planowania. Student współuczestniczyć będzie w w/w działaniach organizowanych przez określone instytucje w ramach pracy pedagoga, wychowawcy.

Cele szczegółowe praktyki:

poznanie całokształtu pracy placówki (celów, funkcji i istoty organizacji) oraz zakresu zadań i obowiązków jej pracowników (szczególny akcent ma zapoznanie obowiązków i specyfiki pracy wychowawcy, pedagoga);

- poznanie charakteru pracy zespołowej;
- kształtowanie u studentów postawy badawczej - przygotowanie do samodzielnego, odkrywania nowej wiedzy, zjawisk i procesów;
- zdobycie wiedzy dotyczącej zawodu pedagoga, wychowawcy.
- planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego z uwzględnieniem specyfiki wieku podopiecznych;
- utrwalania, pogłębiania lub weryfikacji teorii i praktycznych sprawności studentów w działalności opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej oraz diagnostycznej w instytucji;
- zdobywania i wzbogacania kompetencji w zakresie formułowania celów, funkcji, form, zadań, metod i czynności wychowawczo-dydaktycznych, ich kontroli i oceny (poprzez ich dogłębne poznanie) oraz organizowania i koordynowania tych działań;
- utożsamiania ze specyfiką pracy pedagogicznej.
- dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- czynne i twórcze poznanie przez studenta pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć;
- pomoc w rozważaniu i analizowaniu roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych;
- przygotowanie studentów w procesie edukacji do autorefleksji nad wiedzą i doświadczeniem zdobytym w toku studiów i wdrażanie do samokształcenia.

Zadania studenta odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi;
- gromadzenie praktycznych empirycznych doświadczeń i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej;
- rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.;
- identyfikacja z zawodem pedagoga.
- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- doskonalenie umiejętności obserwowania hospitowanych zajęć (zajęcia lekcyjne, warsztatowe, terapeutyczne, profilaktyczne) oraz konstruowania sprawozdań;
- doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej;
- uczestnictwo w istotnych wydarzeniach i działaniach podejmowanych przez placówkę;
- twórcze inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nawiązywanie pozytywnej i efektywnej współpracy z osobami pracującymi w hospitowanej instytucji;
- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) - zgodnie z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez
- teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;
- **prowadzenie zajęć w wymiarze minimum 40 godzin, oraz przygotowanie 6 konspektów zatwierdzonych i ocenionych przez opiekuna praktyki;**
- gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- twórcze konfrontowanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktycznym doświadczeniu;
- inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nabywanie kompetencji w obrębie przyszłych ról zawodowych.
- dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji;
- identyfikowanie z rolą zawodową pedagoga.

Organizacja i przebieg praktyki:

Praktykant opracuje pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk według planu praktyki, ze wskazaniem na metody

i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych. Ta część praktyki implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk.

Student odbywać będzie praktykę przede wszystkim

poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki. Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk. Przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych. Student uczestniczyć będzie w zajęciach szkolnych (lekcyjnych i

pozalekcyjnych) oraz pozaszkolnych. Ta część praktyki implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk.

Student odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki. Dokonywać będzie analizy oraz ewentualnej oceny pracy uczniów i nauczycieli. Działalność studenta obejmować będzie pracę dydaktyczno-wychowawczą, w zakresie resocjalizacji, opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element praktyki metodycznej. Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk. Przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych.

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien pobrać ze strony Uczelni prośbę o przyjęcie na praktykę, zgłosić się do Instytucji celem oświadczenia woli przyjęcia na praktykę, wypełnioną i opieczetowaną przez Instytucję zgodę dostarczyć do Biura Praktyk, natępnie po 3 dniach odebrać z Uczelni:

1. Porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych;
2. Skierowanie na praktykę;
3. Dzienniczek;
4. Plan praktyki dla poszczególnego kierunku studiów.
5. Oświadczenia potwierdzającego zapoznanie się z regulaminem praktyk.
W czasie trwania praktyki student jest zobowiązany do:
 1. Godnego reprezentowania Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu;
 2. Realizacji planu praktyk zawodowych;
 3. Przestrzegania przepisów obowiązujących w miejscu odbywania praktyki;
 4. Wypełniania dzienniczka praktyk, który jednocześnie jest podstawą późniejszego zaliczenia praktyki
5. Powiadomienia opiekuna praktyki w zakładzie pracy o swojej ewentualnej nieobecności i jej przyczynach.
6. Uzyskania Oceny z wykonanych praktyk w miejscu odbywania praktyki wg zasad określonych w regulaminie praktyk
Po zakończonej praktyce student zobowiązany jest dostarczyć do działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich niezwłocznie wszystkie dokumenty potwierdzające odbytą przez niego praktykę.



Ramowy program praktyki dla słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego

1. Praktyka stanowi formę kształcenia umożliwiającą pogłębianie i weryfikację wiedzy oraz nabycie umiejętności pedagogicznych, nauczycielskich.
2. Celem praktyki pedagogicznej jest:

- poznanie organizacji pracy placówki i jej uczestników
- zdobycie wiedzy praktycznej i umiejętności planowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z uczniami
- zdobycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz indywidualnej i grupowej pracy z uczniami
- zdobycie umiejętności metodycznych w obszarze nauczanego przedmiotu
- przygotowanie lekcji pod względem merytorycznym i pedagogicznym (formułowanie celów lekcji, dobór treści, dobór metod i środków dydaktycznych)
- hospitowanie lekcji bądź zajęć prowadzonych przez nauczyciela określonego przedmiotu
- dokładne zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której absolwent Studiów Podyplomowych Przygotowania Pedagogicznego zamierza pracować, na przykład: w przypadku placówki jaką jest szkoła, słuchacz powinien zapoznać się z organizacją pracy szkoły, tj: planami pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, działalnością dydaktyczną szkoły: programami nauczania, zajęciami pozalekcyjnymi, pracą w świetlicy szkolnej, działalnością rady szkolnej, współpracą szkoły z innymi placówkami, specyfiką działalności pracy samorządu uczniowskiego, pracą pedagoga i psychologa szkolnego, kierowaniem szkołą jako instytucją, zarządzaniem szkołą, biblioteką szkolną, radą rodziców.

3. Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki:

- zdiagnozowanie problemów występujących w grupie
- udział w realizacji bieżących zadań placówki, hospitacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- zdiagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych
- samodzielne prowadzenie lekcji pod obserwacją opiekuna praktyk, zgodnie z przygotowanym konspektem
- zapoznanie się z pracą wychowawcy i samorządu szkolnego
- zapoznanie się z pracą zespołów metodycznych
- analiza planów i programów nauczania
- zapoznanie się z pracą pedagoga i psychologa szkolnego

- hospitacja i współudział w organizowaniu zajęć

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej słuchacz:

1) posiada wiedzę na temat/zna i rozumie:

- rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
- wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,
- współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,
- głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
- projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
- struktury i funkcji systemu edukacji; celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
- specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),
- bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,
- projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
- etyki zawodu nauczyciela;

2) w zakresie umiejętności potrafi:

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,

- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- m) potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
- n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
- o) potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

3. w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

- a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

5. Praktykę odbywają Słuchacze zgodnie z planem studiów w następującym okresie:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Ilość godzin	Forma zaliczenia
Asystencko- obserwacyjna praktyka połączona z praktyką z pedagogiem	W trakcie I semestru	30	Zaliczenie
Praktyka przedmiotowo- metodyczna- asystencką	II semestru	60	Zaliczenie
Praktyka przedmiotowa- metodyczna uczestnicząca	III semestru	60	Zaliczenie
Razem		150	

Asystencka praktyka ogólnopedagogiczna

1. Praktykę pedagogiczną odbywa słuchacz Studiów Podyplomowych z zakresu Przygotowania Pedagogicznego w wyznaczonej szkole podstawowej- w klasach IV- VI, gimnazjalnej lub szkole ponadgimnazjalnej przez okres 30 godzin.
2. W czasie praktyki słuchacze powinni zapoznać się z całokształtem pracy w szkole, a w szczególności z :
 - . organizacją szkoły jako placówki opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznej;
 - . sposobami planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole i jej realizacji;
 - . zadaniami pedagoga/psychologa szkolnego;
 - . pracą świetlicy szkolnej, stołówki, biblioteki;
 - . organizacją zajęć pozalekcyjnych;
 - . przebiegiem godzin wychowawczych.
3. Praktykę zalicza Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych po zweryfikowaniu dokumentacji z praktyk przez Kierownika Działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich.
4. W czasie odbywania praktyki słuchacz podlega dyrektorowi szkoły oraz bezpośrednio nauczycielowi opiekunowi. Wszystkie działania słuchacza na praktyce powinny odbywać się pod nadzorem wymienionego wyżej nauczyciela opiekuna.
5. W razie jakichkolwiek przeszkód w odbyciu praktyki należy o tym fakcie natychmiast powiadomić kierownika studiów podyplomowych, podając szczegółowo przyczyny tego stanu rzeczy. W takim przypadku kierownik zadecyduje o dalszym postępowaniu.
6. W terminie dwóch tygodni po zakończeniu praktyki słuchacz składa wymagane dokumenty w Dziale współpracy z zagranicą i praktyk studenckich.

Praktyka przedmiotowo – metodyczna asystencka

1. Praktykę przedmiotowo – metodyczną asystencką (obserwacyjną) odbywa słuchacz Studiów Podyplomowych z zakresu Przygotowania Pedagogicznego w wybranej szkole w wymiarze 60 godzin. Rzeczywisty czas trwania praktyki oraz szczegółowy jej przebieg słuchacz uzgadnia indywidualnie z dyrektorem szkoły. W powyższej liczbie słuchacz aktywnie obserwuje wskazaną liczbę godzin wybranego przedmiotu lub grupy przedmiotów. Do określonego wyżej wymiaru praktyki nie został wliczony czas przeznaczony na omówienie obserwowanych lekcji oraz sporządzania arkuszy obserwacyjnych, a także innych zajęć pozalekcyjnych, które to działania stanowią integralną część praktyki.
2. Podstawowym celem praktyki jest przygotowanie słuchacza do samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktycznych z wybranego przedmiotu nauczania poprzez umożliwienie mu na wstępie obserwacji wymienionej wyżej liczby godzin poprawnie realizowanych zajęć z tego przedmiotu. Słuchacz powinien opanować, w możliwie najszerszym zakresie, cały proces przygotowania i realizacji zajęć z uczniami oraz przygotować się do samodzielnej oceny tych zajęć. Ponadto powinien uczestniczyć w innych zadaniach opiekuńczo – wychowawczych organizowanych w tym czasie przez szkołę.
3. Wszystkie działania słuchacza na praktyce powinny odbywać się pod nadzorem wyznaczonego przez dyrektora szkoły nauczyciela przedmiotu zwanego dalej nauczycielem - opiekunem.
4. Zewnętrznym przejawem obserwowania zajęć lekcyjnych przez słuchacza powinny być sporządzone przez niego arkusze obserwacyjne (6). Arkusze te wykonane na luźnych kartkach lub oddzielnym zeszycie, muszą być potwierdzone na bieżąco przez nauczyciela opiekuna podpisem.
5. Każde obserwowane przez słuchacza zajęcie powinno zostać przez nauczyciela opiekuna omówione. Omówienie to powinno pozwolić słuchaczowi na wyjaśnienie wszystkich okoliczności towarzyszących obserwowanemu zajęciu i przygotowanie go do dalszej, jeszcze bardziej wnikliwej obserwacji przebiegu następnych zajęć.
6. Fakt obserwowania przez słuchacza zajęć lekcyjnych oraz realizacji innych zleconych mu zajęć powinien zostać odnotowany w sprawozdaniu. W zapisie uwzględnić należy : dzień, godzinę, klasę i temat przeprowadzonej lekcji oraz nazwisko osoby prowadzącej.
7. Podpisane przez opiekuna arkusze obserwacyjne wraz z Dzienniczkiem praktyk, Skierowaniem i Porozumieniem- stanowią podstawową dokumentację zrealizowanej praktyki. Dokumentacja ta stanowi podstawę do zaliczenia praktyki.
8. Warunkiem zaliczenia praktyki przedmiotowo – metodycznej asystenckiej (obserwacyjnej) jest złożenie wypełnionej i poświadczonej dokumentacji kierownikowi Działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich.
9. W czasie odbywania praktyki słuchacz podlega w zakresie jej przebiegu dyrektorowi szkoły oraz bezpośrednio nauczycielowi – opiekunowi.
10. W razie jakichkolwiek przeszkód w odbywaniu praktyki należy o tym fakcie natychmiast powiadomić kierownika studiów podyplomowych podając szczegółowo przyczyny tego stanu rzeczy. W takim przypadku kierownik zadecyduje o dalszym postępowaniu.

Praktyka przedmiotowo – metodyczna uczestnicząca

1. Praktykę przedmiotowo – metodyczną uczestniczącą odbywa słuchacz Studiów Podyplomowych z zakresu Przygotowania Pedagogicznego w wyznaczonej szkole podstawowej w klasach IV-VI, gimnazjalnej lub ponadgimnazjalnej, realizującej kształcenie ogólne lub zawodowe w wymiarze 60 godzin.
2. Podstawowym celem praktyki jest wstępne przygotowanie słuchacza do realizacji zajęć dydaktycznych z wybranego przez siebie przedmiotu poprzez umożliwienie mu prowadzenia zajęć z w/w przedmiotu w klasach IV, V, VI szkoły podstawowej, wszystkich klasach gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej. Słuchacz powinien poznać, w możliwie najszerszym zakresie, cały proces przygotowania i realizacji zajęć z uczniami oraz przygotować się do samodzielnej oceny tych zajęć. Ponadto powinien uczestniczyć w innych zadaniach opiekuńczo – wychowawczych organizowanych w tym czasie przez szkołę.
3. W czasie odbywania praktyki student jest zobowiązany do samodzielnego przeprowadzenia minimum 30 godzin dydaktycznych wybranego przedmiotu nauczania lub przedmiotów pokrewnych.
4. Wszystkie działania słuchacza na praktyce powinny odbywać się pod nadzorem wyznaczonego przez dyrektora szkoły nauczyciela przedmiotu zwanego dalej nauczycielem - opiekunem.
5. Zewnętrznym przejawem przygotowania zajęć lekcyjnych przez słuchacza powinny być sporządzone przez niego konspekty zajęć (6). Konspekty te wykonane na luźnych kartkach lub oddzielnym zeszycie, muszą być zatwierdzone przed przystąpieniem do zajęć przez nauczyciela opiekuna podpisem i powinny zawierać dane słuchacza studiów podyplomowych.
6. Każde przeprowadzone przez słuchacza zajęcie powinno zostać przez nauczyciela opiekuna omówione. Omówienie to powinno pozwolić słuchaczowi na wyjaśnienie wszystkich okoliczności towarzyszących zrealizowanemu zajęciu i przygotowanie go do dalszego zoptymalizowanego planowania następnych zajęć.
7. Fakt przeprowadzenia przez słuchacza zajęć lekcyjnych oraz realizacji innych zleconych mu zadań powinien zostać odnotowany w Dzienniczku praktyk. W zapisie uwzględnić należy : dzień, godzinę, klasę i temat przeprowadzonej lekcji.
8. Podpisane przez opiekuna konspekty wraz z Dzienniczkiem praktyk, Skierowaniem i Porozumieniem- stanowią podstawową dokumentację zrealizowanej praktyki. Dokumentacja ta stanowi podstawę do zaliczenia praktyki.
9. Warunkiem zaliczenia praktyki przedmiotowo – metodycznej-uczestniczącej jest złożenie wypełnionej i poświadczonej dokumentacji kierownikowi Działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich.
10. W czasie odbywania praktyki słuchacz podlega w zakresie jej przebiegu dyrektorowi szkoły oraz bezpośrednio nauczycielowi – opiekunowi.
11. W razie jakichkolwiek przeszkód w odbywaniu praktyki należy o tym fakcie natychmiast powiadomić kierownika studiów podyplomowych podając szczegółowo przyczyny tego stanu rzeczy. W takim przypadku kierownik zadecyduje o dalszym postępowaniu.

Każdy słuchacz Studiów Podyplomowych Przygotowania Pedagogicznego powinien :

- zapoznać się z Regulaminem studiów podyplomowych w WSH z dnia 5 marca 2010 r., Ramowym programem praktyki dla danego kierunku
- wypełnić deklarację dotyczącą miejsca odbywania praktyk pedagogicznych- Zaświadczenie o przyjęciu na praktykę
- uzyskać Skierowanie na praktykę, Porozumienie z daną placówką oraz Dzienniczek praktyk od kierownika Działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich



PROGRAM PRAKTYKI DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU DORADZTWO ZAWODOWE

WYŻSZA SZKOŁA HANLOWA W RADOMIU - Biuro Studiów Podyplomowych
26-600 Radom, ul. Traugutta 61a, tel. 48 362 13 32
e-mail: podyplomowe@wsh.pl

PODSTAWA PRAWNA

1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

PROGRAM PRAKTYK

Wybranie przez słuchacza tego kierunku i odbycie praktyk według poniżej zamieszczonego planu ma za zadanie konkretyzację posiadanej teoretycznej wiedzy zawodowej w rzeczywistych warunkach i sytuacjach pracy instytucji /placówek/ realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego. Celem pośrednim jest opanowanie i doskonalenie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na samodzielne wykonywanie w przyszłości zadań zawodowych związanych z wybranym kierunkiem studiów podyplomowych. Zakłada się, że podczas odbywania praktyki słuchacz powinien najpierw pod kontrolą a potem samodzielnie wykonywać zadania podstawowe związane z kierunkiem studiów zlecane przez opiekuna praktyki w miejscu pracy.

Realizacja praktyk:

Słuchacze studiów podyplomowych na kierunku *Doradztwo zawodowe* zobowiązani są do odbycia praktyki zawodowej w wybranej instytucji przewidzianej w organizacji praktyk tj. biura doradztwa personalnego, gminne centra informacji zawodowej, mobilne centra informacji zawodowej, agencje rozwoju regionalnego publiczne służby zatrudnienia, działy personalne organizacji, instytucje szkoleniowe, prywatne agencje zatrudnienia, agencje pracy tymczasowej, państwowe i prywatne zakłady pracy w wymiarze 40 godzin. Studenta obowiązuje 40 godzinny tydzień pracy wg harmonogramu ustalonego przez przydzielonego opiekuna z określonej instytucji.

Cel praktyk:

W wyniku opanowania treści programowych praktyki i realizacji wykonywanych zadań słuchacz potrafi:

- zidentyfikować cele i zadania instytucji /placówki/, scharakteryzować stanowisko pracy, jego cele i funkcje, zadania, warunki pracy, wymagania kwalifikacyjne i kompetencyjne oraz kryteria oceny efektywności,
- zastosować modele, procedury, metody, techniki i narzędzia funkcjonujące w systemie doradztwa zawodowego,
- zastosować metody badań jakościowych i ilościowych oraz opracować narzędzia badawcze użyteczne w pracy doradcy zawodowego,
- doskonalić wiedzę i opanować umiejętności zawodowe związane z obranym kierunkiem studiów.

Ogólne zadania praktyki:

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kwalifikacji zawodowych słuchacza przez:

1. zdobycie wiedzy na temat sposobów i charakteru pracy instytucji, działu, co następuje poprzez:

- przeanalizowanie wraz z opiekunem dokumentów stanowiących prawną podstawę działania instytucji lub przedsiębiorstwa (ustawy, zarządzenia, rozporządzenia, itp.); zapoznanie się ze statutem, regulaminem instytucji;
- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną, również (o ile jest to możliwe i wskazane ze względu na cel praktyki) przez branie udziału w pracach komórek organizacyjnych oraz opracowanie schematu organizacyjnego instytucji wraz z opisem zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk;
- zapoznanie się ze specyfiką odbiorców usług/grup klientów danej instytucji, działu;
- zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w instytucji, organizacji;
- zapoznanie się z dokumentacją opracowywaną w dziale lub instytucji.

2. zdobycie, ulepszanie i rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez:

- obserwację pracy specjalistów;
- opracowywanie dokumentacji specjalistycznej (karty pracy doradcy, dokumentacja pracownicza, itp.);
- hospitacje warsztatów, rozmów indywidualnych, zebrań, uczestnictwo w szkoleniu (jeśli jest to możliwe i opiekuna praktyk wyraża zgodę);
- współprowadzenie wywiadów, rozmów;
- samodzielne prowadzenie wywiadów, rozmów (w zależności od specyfiki instytucji);
- bezpośredni kontakt z osobami będącymi klientami instytucji, agencji bądź pracownikami firmy;
- udział w działaniach podejmowanych przez pracowników na rzecz klientów, pracowników;

- prowadzenie pod kontrolą opiekuna ze strony placówki standardowej dokumentacji;
- świadczenie pomocy dla specjalistów w działaniach towarzyszących obsłudze klientów, pracowników.

INSTYTUCJE, W KTÓRYCH SŁUCHACZE MOGĄ REALIZOWAĆ ZAWODOWE PRAKTYKI WRAZ Z PRZYKŁADOWYMI ZADANIAMI SZCZEGÓŁOWYMI :

1. Instytucje Doradztwa Zawodowego (Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Ochotnicze Hufce Pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Biura Pracy i Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Biura zawodowej promocji studentów i absolwentów- Biura Karier, Stowarzyszenia i Fundacje realizujące działania w zakresie doradztwa):
 - zapoznanie się prawnymi podstawami pracy instytucji (statut, plan rozwoju, roczny plan pracy instytucji);
 - zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji;
 - zapoznanie się z najczęstszymi problemami klientów;
 - zapoznanie się z procedurą przyjmowania i obsługiwanie klientów;
 - zapoznanie się z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi (diagnozy pedagogicznej oraz z zakresu doradztwa zawodowego);
 - zapoznanie się ze specyfiką badań diagnostycznych (diagnoza w zakresie doradztwa zawodowego, np. określenie predyspozycji zawodowych, zainteresowań);
 - uczestnictwo w badaniach diagnostycznych (obserwacja badania, omówienie problemu, omówienie wyników badań);
 - próba opracowania przez studenta samodzielnej diagnozy podanego przez specjalistę przypadku (rzeczywistego lub opracowanego przez opiekuna z instytucji);
 - zapoznanie się z opracowanymi poradami i opiniami wydawanymi przez instytucję;
 - samodzielne przygotowanie konspektu przykładowej opinii, porady;
 - wyszukiwanie informacji i przygotowanie bazy danych dla instytucji w zakresie doradztwa zawodowego i edukacji;
 - zapoznanie się z obsługą testów w programach komputerowych (jeśli są takie dostępne);
 - przeprowadzenie pod nadzorem specjalisty samodzielnych zajęć, warsztatów, rozmów oraz przygotowanie konspektu tych zajęć (jeśli specyfika pracy instytucji na to pozwala);
 - odwiedzanie na zlecenie opiekuna - specjalisty placówek współpracujących z instytucją w zakresie doradztwa zawodowego;
 - pomoc w realizacji lub uczestnictwo w projektach bądź planach rozwoju edukacyjnego lub zawodowego (jeśli takowe występują);
 - udział w pracy terapeutycznej/doradczej z klientami instytucji;
 - zapoznanie się z realizowanymi aktualnie projektami w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego;

2. Wojewódzkie i Powiatowe Urzędy Pracy:

- zapoznanie się prawnymi podstawami pracy urzędu (ustawa, standardy usług rynku pracy, plan rozwoju, roczny plan pracy instytucji);
- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną urzędu;
- zapoznanie się z najczęstszymi problemami klientów;
- zapoznanie się z procedurą przyjmowania i obsługi klienta (wypełnienie karty rejestracyjnej, karta usług doradczych, pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, klub pracy);
- zapoznanie się z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi (diagnozy z zakresu doradztwa zawodowego);
- zapoznanie się ze specyfiką badań diagnostycznych (diagnoza w zakresie doradztwa zawodowego, np. określenie predyspozycji zawodowych);
- próba opracowania przez słuchacza samodzielnej diagnozy podanego przez specjalistę przypadku (rzeczywistego lub opracowanego przez opiekuna z instytucji);
- zapoznanie się z opracowanymi poradami i opiniami wydawanymi przez instytucję;
- samodzielne przygotowanie konspektu przykładowej opinii, porady (np. tworzenie indywidualnego planu działania);
- samodzielne przeprowadzenie rozmowy doradczej z klientami (pod nadzorem opiekuna – jeśli jest to możliwe);
- uczestnictwo i prowadzenie wraz z doradcą zajęć z zakresu aktywizacji zawodowej;
- pomoc słuchacza w pisaniu dokumentów aplikacyjnych o raz przygotowaniu do rozmowy kwalifikacyjnej osobom bezrobotnym;
- wyszukiwanie informacji i przygotowanie bazy danych dla instytucji w zakresie doradztwa zawodowego i edukacji;
- zapoznanie się z obsługą testów w programach komputerowych (jeśli są takie dostępne);
- zapoznanie się z projektowaniem i realizacją systemów pomocowych świadczonych przez instytucję;
- inne zadania wyznaczone przez opiekuna praktyki a właściwe dla specyfiki działania urzędu.

3. Dział personalny/zarządzania zasobami ludzkimi/kadrowy w organizacji prywatnej lub publicznej:

- zapoznanie się prawnymi i branżowymi podstawami pracy w firmie (np. wprowadzenie w podstawowe zagadnienia Kodeksu Pracy i procedur obowiązujących w organizacji);
- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną przedsiębiorstwa;
- zapoznanie się z najczęstszymi problemami pracy w dziale personalnym/przeciętny dzień pracy w dziale zarządzania zasobami ludzkimi;
- uczestnictwo w szkoleniu BHP, zapoznajanie się z aktami pracowniczymi, sporządzanie wzorów dokumentów lub umów (zgodnie z zapotrzebowaniem i pod nadzorem opiekuna);
- zapoznanie się z obsługą programów komputerowych przeznaczonych do zarządzania zasobami ludzkimi w danej firmie (np. wprowadzanie danych, przygotowywanie wniosków, wprowadzanie i rozliczanie czasu pracy, rejestrowanie i wyrejestrowanie pracowników, itp.);

- zapoznanie się i współprowadzenie dokumentacji pracowniczej (np. archiwizowanie i kompletowanie dokumentów kadrowych, sporządzanie dokumentacji związanej z obsługą Agencji Pracy Tymczasowej);
- asystowanie i współuczestniczenie przy rekrutacji i selekcji pracowników (np. zapraszanie na rozmowy kwalifikacyjne, wydawanie niezbędnych dokumentów dla nowozatrudnionych pracowników, asystowanie przy rozmowie kwalifikacyjnej, wypełnienie niezbędnych dokumentów, współtworzenie ogłoszeń o pracę, opracowanie źródeł pozyskiwania nowych pracowników, tworzenie profilu idealnego/realnego kandydata do pracy);
- zapoznanie się z rodzajami umów o pracę oraz systemem urlopów pracowniczych;
- zapoznanie się z funkcjonującymi w firmie systemami personalnymi (system szkoleniowy, motywacyjny, oceniania pracowników, zarządzania talentami, zarządzania karierą, adaptacji zatrudnionych pracowników, kadrowo – płacowy: tymi, które w danej firmie występują);
- inne prace administracyjno – biurowe wyznaczone przez opiekuna praktyk a właściwe dla specyfiki działania działu personalnego firmy.

4. Agencje Doradztwa Personalnego/Agencje Pracy Tymczasowej:

- zapoznanie się prawnymi i branżowymi podstawami pracy w agencji (np. wprowadzenie w podstawowe zagadnienia Kodeksu Pracy i procedur obowiązujących w agencji);
- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną ADP/APT;
- zapoznanie się z najczęstszymi problemami pracy agencji/przeciętny dzień pracy (np. charakterystyka stanowiska pracy, zakres obowiązków specjalisty; współpraca z pracodawcami, przegląd aktualnych ofert pracy i wymagań stawianych potencjalnym kandydatom);
- zapoznanie się z obsługą programów komputerowych przeznaczonych do zarządzania pracą i zasobami ludzkimi w danej agencji (np. wprowadzanie danych, przygotowywanie wniosków, rejestrowanie i wyrejestrowanie pracowników, itp.);
- zapoznanie się i współprowadzenie dokumentacji prowadzonej przez agencję (np. archiwizowanie i kompletowanie dokumentów – umowy i świadectwa pracy, sporządzanie dokumentacji związanej z obsługą agencji, uczestnictwo w szkoleniu dotyczącym tworzenia i prowadzenia teczek osobowych, badanie satysfakcji klientów/pracowników z poziomu obsługi przez agencję);
- asystowanie i współuczestniczenie przy rekrutacji i selekcji pracowników (np. analiza kart zgłoszeniowych i pomoc przy ich wypełnianiu, zapraszanie na rozmowy kwalifikacyjne, wydawanie niezbędnych dokumentów dla pracowników, asystowanie przy rozmowie kwalifikacyjnej, wypełnienie niezbędnych dokumentów, współtworzenie ogłoszeń o pracę, opracowanie źródeł pozyskiwania nowych pracowników, tworzenie profilu idealnego/realnego kandydata do pracy, kontakt telefoniczny i mailowy z klientami i kandydatami do pracy, samodzielna obsługa klienta);
- zapoznanie się z rodzajami umów o pracę;
- wyszukiwanie informacji i przygotowanie bazy danych dla agencji w zakresie doradztwa zawodowego i edukacji;
- odwiedzanie na zlecenie opiekuna – specjalisty, instytucji współpracujących z agencją w zakresie doradztwa zawodowego;
- inne prace administracyjno – biurowe wyznaczone przez opiekuna praktyk a właściwe dla specyfiki działania agencji doradztwa personalnego.

Zaliczenie praktyki:

Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej pisemnej oceny i opinii od Opiekuna Praktyk za postawę, zaangażowanie i pracę w czasie praktyki i złożenie u Kierownika Praktyk prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki.



Ramowy program praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu

Kierunek: Pedagogika - Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna Studia podyplomowe

Wybranie przez słuchacza tego kierunku i odbycie praktyk według poniżej zamieszczonego planu ma za zadanie ukształtować i przygotować merytoryczne i praktyczne przyszłego nauczyciela klas początkowych i wychowania przedszkolnego. Słuchacz uzyskuje bowiem podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu przedmiotów pedagogicznych predysponujących go do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole i przedszkolu.

Czas trwania praktyk, przewidzianych w planie studiów, na Studiach podyplomowych na Kierunku Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna wynosi 150 godzin w tym: 30 godzin przeznaczonych na praktykę Wychowawczo – opiekuńczą połączoną z praktyką przy pedagogu lub psychologu, 60 godzin przeznaczonych na I-szą praktykę Specjalnościową, 60 godzin przeznaczonych na II –gą Praktykę Specjalnościową. Na Podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, słuchacz w ramach odbywanych praktyk powinien: nabyć umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentacji zajęć, nabyć umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyki i słuchaczy, nabyć umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. Ponadto słuchacz powinien mieć możliwość: obserwacji zajęć, asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielnego prowadzenia zajęć, planowania i prowadzenia zajęć prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli, a co najmniej 30 godzin zajęć powinno być realizowanych w powiązaniu z kształceniem z zakresu psychologii i pedagogiki.

Praktyka na pierwszym semestrze studiów: Opiekuńczo-wychowawcza połączona z praktyką przy pedagogu lub psychologu 30 godzin Przedszkole lub Szkoła Podstawowa klasy I-III, Następnie po I semestrze – I-sza praktyka specjalnościowa 60 godzin w przedszkolu i

podczas III semestru II –ga praktyka specjalnościowa – 60 godzin, w szkole w klasach I-III w tym 30 godzin zajęć prowadzonych przez słuchacza dotyczy to zarówno zajęć w szkole jak i przedszkolu. Razem daje to 150 godzin praktyk.

Miejsce praktyk:

Praktyka Wychowawczo-Opiekuńcza:

Placówki, w których odbywać się będzie ww praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, czyli szkoły podstawowe klasy I-III i przedszkola.

Praktyki pedagogiczne realizowane będą w placówkach, których charakter związany jest ze specyfiką studiów, w oparciu o porozumienie o prowadzeniu praktyk zawodowych.

Ogólne cele i zadania praktyki:

1. Przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2. Właściwa ocena wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów na kierunku Pedagogika, poprzez konfrontację z empiryczną rzeczywistością - ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja.
3. Nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką w zakresie wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego.
5. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań słuchaczy dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
6. WYROBIENIE podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych - wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, opiekuna, pedagoga.
7. Wykorzystanie praktyk jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych.
8. Wkomponowanie praktyk w treści programowe określonych przedmiotów (np. zawierających zagadnienia metodyczne, warsztatowych) i kontynuacja ich zakresów w realnej rzeczywistości opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej, terapeutycznej, profilaktycznej.
9. Poznanie specyfiki środowiska zawodowego, stanowiącego potencjalne miejsce przyszłej pracy zawodowej.
10. Rozpoznanie ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno - wychowawczą w placówkach szkolnych i pozaszkolnych.
11. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i

konfliktów wychowawczych.

12. Promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi.

Szczegółowe Cele i zadania jakie powinien osiągnąć i wykonać słuchacz

Słuchacz studiów podyplomowych w ramach odbywanych praktyk powinien: nabyć umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentacji zajęć, nabyć umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyki i słuchaczy nabyć umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. Ponadto powinien mieć możliwość: obserwacji zajęć, asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielnego prowadzenia zajęć, planowania i prowadzenia zajęć prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli i słuchaczy.

1.1. Praktyka wychowawczo-opiekuńcza:

Jej celem jest zapoznanie słuchaczy ze strukturą i organizacją opiekuńczo - wychowawczej pracy instytucji oświatowych.

Cele szczegółowe praktyki:

- a. zapoznanie z planami, zadaniami, obowiązkami pracowników wskazanych placówek;
- b. poznanie w praktyczny sposób (poprzez uczestnictwo w częściowej ich realizacji) obowiązków wychowawców, instruktorów;
- c. zdobywanie umiejętności pracy w zespole i aktywności opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami pochodzącymi z różnych środowisk;
- d. współpraca z organizacjami o charakterze profilaktycznym;
- e. przygotowanie słuchacza do pełnienia roli zawodowej w placówkach stanowiących w przyszłości ich potencjalne miejsce pracy.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę:

- poznanie celów, funkcji i istoty organizacji placówki,
- poznanie zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, opiekuna, pedagoga);
- wdrożenie do pracy w zespole;

- ustanawianie opieki, środowiskowego wsparcia, dozoru i udzielanie pomocy pedagogicznej, socjalnej, postpenitencjarnej jednostkom i grupom środowiskowym;
 - aktywne uczestnictwo w realizacji zadań instytucji: prowadzenie różnorodnych zadań w zakresie kontroli i organizowania form zajęć kulturalno-oświatowych, rekreacyjnych i sportowych z osobami podopiecznymi zgodnie z decyzjami opiekuna praktyki;
 - rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- :
- praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych (np. w zakresie diagnozy środowisk wychowawczych);
 - gromadzenie materiałów empirycznych mających zastosowanie w pracach badawczych;
 - rozpoznawanie własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej.

Organizacja i przebieg praktyki:

Praktyka Wychowawczo-Opiekuńcza:

Placówki, w których odbywać się będzie ww praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, czyli szkoły podstawowe klasy I-III i przedszkola.

Praktyka wychowawczo-opiekuńcza realizowana będzie przez słuchaczy po I sem studiów, w wymiarze 30 godzin

1.2. I-sza Praktyka Specjalnościowa : - Przedszkolna

Tego typu praktyka ma na celu przybliżenie słuchaczom struktury organizacyjnej przedszkola. Czas trwania tej praktyki wynosi 60 godzin w czasie 3 tygodni. W ramach tej praktyki słuchacz zobowiązany jest dokładnie poznać specyfikę pracy wybranej placówki oświatowej. W tym celu musi on wykonać podczas tej praktyki następujące zadania:

Pierwsza część praktyki

Cele szczegółowe praktyki:

- a. poznanie całokształtu pracy placówki (celów, funkcji i istoty organizacji) oraz zakresu zadań i obowiązków jej pracowników (szczególny akcent ma zapoznanie obowiązków i specyfiki pracy wychowawcy, pedagoga);
- b. poznanie charakteru pracy zespołowej;

- c. kształtowanie u słuchaczy postawy badawczej - przygotowanie do samodzielnego odkrywania nowej wiedzy, zjawisk i procesów;
- d. zdobycie wiedzy dotyczącej zawodu pedagoga.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi;
- gromadzenie praktycznych empirycznych doświadczeń i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej;
- rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.;
- identyfikacja z zawodem pedagoga.

Ta część praktyki implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk. słuchacz odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki.

Druga Część praktyki :

Praktyka ta przygotowuje słuchaczy doprowadzenia zajęć. Jej podstawowym zadaniem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia praktycznych umiejętności pedagogicznych. Słuchacze przyjmować będą odpowiedzialność za dobór zadań w obrębie własnej edukacji. Będą uczestniczyć (w formie obserwacji bezpośredniej lub uczestniczącej) w różnorodnych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, dokonywać analizy (i ewentualnie oceny pracy uczniów, nauczycieli, wychowawców).

Cele szczegółowe tego rodzaju praktyki ogniskują się wokół:

- a. planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego z uwzględnieniem specyfiki wieku podopiecznych;

- b. utrwalania, pogłębiania lub weryfikacji teorii i praktycznych sprawności słuchaczy w działalności opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej oraz diagnostycznej w hospitowanej instytucji;
- c. zdobywania i wzbogacania kompetencji w zakresie formułowania celów, funkcji, form, zadań, metod i czynności wychowawczo-dydaktycznych, ich kontroli i oceny (poprzez ich dogłębne poznanie) oraz organizowania i koordynowania tych działań;
- d. utożsamiania ze specyfiką pracy pedagogicznej.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- doskonalenie umiejętności obserwowania hospitowanych zajęć (zajęcia lekcyjne, warsztatowe, terapeutyczne, profilaktyczne) oraz konstruowania sprawozdań;
- doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej;
- uczestnictwo w istotnych wydarzeniach i działaniach podejmowanych przez placówkę;
- twórcze inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nawiązywanie pozytywnej i efektywnej współpracy z osobami pracującymi w hospitowanej instytucji;
- dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji;
- identyfikowanie z rolą zawodową pedagoga.

Organizacja i przebieg praktyki:

Praktyka ta będzie realizowana w wymiarze 20 godzin studiów zawodowych. Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk 4 godziny w ciągu dnia (z wyłączeniem czasu przeznaczonego na przygotowania do zajęć zleconych przez opiekuna praktyk i analizę hospitowanych zajęć). Przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych. Słuchacz uczestniczyć będzie w zajęciach szkolnych (lekcyjnych i pozalekcyjnych) oraz pozaszkolnych. Praktyka asystencka implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk. Słuchacz odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki. Dokonywać będzie analizy oraz ewentualnej oceny pracy uczniów i nauczycieli.

Trzecia Część Praktyki

Ta część praktyki ma na celu zweryfikowanie zdobytej merytorycznej wiedzy naukowej o charakterze pedagogicznym, psychologicznym, filozoficzno-społecznym, wiadomości i znajomości form organizacji pracy, metod, zasad, środków dydaktycznych w toku aktywności dydaktycznej i wychowawczej, określonej programem nauczania i planowania. Słuchacz współuczestniczyć będzie w w/w działaniach organizowanych przez określone instytucje w ramach pracy pedagoga.

Cele szczegółowe praktyki:

- a. dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- b. czynne i twórcze poznanie przez słuchacza pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć;
- c. pomoc w rozważaniu i analizowaniu roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych;
- d. przygotowanie słuchaczy w procesie edukacji do autorefleksji nad wiedzą i doświadczeniem zdobytym w toku studiów i wdrażanie do samokształcenia.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę:

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) - zgodnym z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;
- prowadzenie zajęć w wymiarze minimum 30 godzin w oparciu o przygotowany zatwierdzony i oceniony przez opiekuna praktyki konspekt lub scenariusz;
- gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- twórcze konfrontowanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktycznym doświadczeniu;
- inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nabywanie kompetencji w obrębie przyszłych ról zawodowych.

Organizacja i przebieg praktyki:

Słuchacze będą zobowiązani do odbycia praktyki metodycznej w wymiarze 60 godzin 15dni roboczych na II lub III semestrze studiów. Działalność słuchacza obejmować będzie pracę dydaktyczno-wychowawczą, w zakresie opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element tej części praktyki.

Praktykant przygotowuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych.

Druga Praktyka Specjalnościowa, -

Wczesnoszkolna pierwsza część II

praktyki specjaln.: Cele szczegółowe praktyki:

- a. poznanie całokształtu pracy placówki (celów, funkcji i istoty organizacji) oraz zakresu zadań i obowiązków jej pracowników (szczególny akcent ma zapoznanie obowiązków i specyfiki pracy wychowawcy, pedagoga);
- b. poznanie charakteru pracy zespołowej;
- c. kształtowanie u słuchaczy postawy badawczej - przygotowanie do samodzielnego odkrywania nowej wiedzy, zjawisk i procesów;
- d. zdobycie wiedzy dotyczącej zawodu pedagoga.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- aktywne uczestnictwo w realizacji zadań placówki, zgodnie z wytycznymi opiekuna praktyki;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi;
- gromadzenie praktycznych empirycznych doświadczeń i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej;
- rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania

problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych, informatycznych i in.;

- identyfikacja z zawodem pedagoga.

Ta część praktyki implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk. Słuchacz odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki.

Druga Część praktyki :

Praktyka ta przygotowuje słuchaczy doprowadzenia zajęć. Jej podstawowym zadaniem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia praktycznych umiejętności pedagogicznych. Słuchacze przyjmować będą odpowiedzialność za dobór zadań w obrębie własnej edukacji. Będą uczestniczyć (w formie obserwacji bezpośredniej lub uczestniczącej) w różnorodnych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, dokonywać analizy (i ewentualnie oceny pracy uczniów, nauczycieli, wychowawców).

Cele szczegółowe tego rodzaju praktyki ogniskują się wokół:

- a. planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego z uwzględnieniem specyfiki wieku podopiecznych;
- b. utrwalania, pogłębiania lub weryfikacji teorii i praktycznych sprawności słuchaczy w działalności opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej oraz diagnostycznej w hospitowanej instytucji;
- c. zdobywania i wzbogacania kompetencji w zakresie formułowania celów, funkcji, form, zadań, metod i czynności wychowawczo-dydaktycznych, ich kontroli i oceny (poprzez ich dogłębne poznanie) oraz organizowania i koordynowania tych działań;
- d. utożsamiania ze specyfiką pracy pedagogicznej.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę;

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- doskonalenie umiejętności obserwowania hospitowanych zajęć (zajęcia lekcyjne, warsztatowe, terapeutyczne, profilaktyczne) oraz konstruowania sprawozdań;
- doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej;
- uczestnictwo w istotnych wydarzeniach i działaniach podejmowanych przez placówkę;
- twórcze inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;

- nawiązywanie pozytywnej i efektywnej współpracy z osobami pracującymi w hospitowanej instytucji;
- dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji;
- identyfikowanie z rolą zawodową pedagoga.

Organizacja i przebieg praktyki:

Praktykant przebywać będzie na terenie instytucji wychowawczej pod opieką opiekuna praktyk 4 godziny w ciągu dnia (z wyłączeniem czasu przeznaczonego na przygotowania do zajęć zleconych przez opiekuna praktyk i analizę hospitowanych zajęć). Przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych. Słuchacz uczestniczyć będzie w zajęciach szkolnych (lekcyjnych i pozalekcyjnych) oraz pozaszkolnych. Praktyka asystencka implikuje głównie hospitacyjne formy aktywności praktykanta w zajęciach proponowanych przez opiekuna praktyk. Słuchacz odbywać będzie praktykę przede wszystkim poprzez stosowanie takich metod badań pedagogicznych jak: obserwacja bezpośrednia, uczestnicząca oraz analiza dokumentacji placówki. Dokonywać będzie analizy oraz ewentualnej oceny pracy uczniów i nauczycieli.

Trzecia Część Praktyki

Ta część praktyki ma na celu zweryfikowanie zdobytej merytorycznej wiedzy naukowej o charakterze pedagogicznym, psychologicznym, filozoficzno-społecznym, wiadomości i znajomości form organizacji pracy, metod, zasad, środków dydaktycznych w toku aktywności dydaktycznej i wychowawczej, określonej programem nauczania i planowania. Słuchacz współuczestniczyć będzie w w/w działaniach organizowanych przez określone instytucje w ramach pracy pedagoga.

Cele szczegółowe praktyki:

- a. dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- b. czynne i twórcze poznanie przez słuchacza pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć;
- c. pomoc w rozważaniu i analizowaniu roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych;
- d. przygotowanie słuchaczy w procesie edukacji do autorefleksji nad wiedzą i doświadczeniem zdobytym w toku studiów i wdrażanie do samokształcenia.

Zadania słuchacza odbywającego praktykę:

- zapoznanie ze strukturą, zasadami działania i organizacją instytucji i jej środowiska;
- koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) - zgodnym z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;
- prowadzenie zajęć w wymiarze minimum 30 godzin w oparciu o przygotowany zatwierdzony i oceniony przez opiekuna praktyki konspekt lub scenariusz;
- gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
- twórcze konfrontowanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktycznym doświadczeniu;
- inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- nabywanie kompetencji w obrębie przyszłych ról zawodowych.

Organizacja i przebieg praktyki:

Słuchacze będą zobowiązani do odbycia praktyki metodycznej w wymiarze 60 godzin 15dni roboczych na II lub III semestrze studiów. Działalność słuchacza obejmować będzie pracę dydaktyczno-wychowawczą, w zakresie opieki, diagnostyki i terapii określonej w programach nauczania lub planowania danej placówki. Praktyka ma charakter czynny. Asystowanie w zajęciach i hospitowanie zajęć powinno stanowić tylko niewielki element tej części praktyki.

Praktykant przygotuje wraz z opiekunem reprezentującym instytucję plan praktyki, ze wskazaniem na metody i sposób realizacji założonych zadań pedagogicznych.

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki słuchacz powinien odebrać z Uczelni:

Porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych;

Skierowanie na praktykę;

Dziennik;

Plan praktyki dla poszczególnego kierunku studiów.

Podpisanie oświadczenia potwierdzającego zapoznanie się z regulaminem praktyk WSH

W czasie trwania praktyki słuchacz jest zobowiązany do:

Godnego reprezentowania Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu;

Realizacji programu praktyk zawodowych;

Przestrzegania przepisów obowiązujących w miejscu odbywania praktyki;

Wypełniania dziennika praktyk, który jednocześnie jest podstawą późniejszego zaliczenia praktyki

Powiadomienia opiekuna praktyki w zakładzie pracy o swojej ewentualnej nieobecności i jej przyczynach.

Uzyskania Oceny z wykonanych praktyk

Po zakończonej praktyce słuchacz zobowiązany jest dostarczyć do działu współpracy z zagranicą i praktyk studenckich niezwłocznie wszystkie dokumenty potwierdzające odbyłą przez niego praktykę.

**PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA
KIERUNKU DYDAKTYKA JĘZYKA
ANGIELSKIEGO W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ**

WYŻSZA SZKOŁA HANLDOWA W RADOMIU - Biuro Studiów Podyplomowych
26-600 Radom, ul. Traugutta 61a, tel. 48 362 13 32
e-mail: podyplomowe@wsh.pl

PODSTAWA PRAWNA

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. Nr 25, poz. 131).

PROGRAM PRAKTYK

Wybranie przez słuchacza tego kierunku i odbycie praktyk według poniżej zamieszczonego planu ma za zadanie ukształtować i przygotować merytoryczne i praktyczne przyszłego nauczyciela języka obcego (języka angielskiego) klas początkowych i wychowania przedszkolnego. Słuchacz uzyskuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu przedmiotów pedagogicznych predisponujących go do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole i przedszkolu. Praktyka pedagogiczna na studiach podyplomowych na kierunku *Dydaktyka języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej* realizowana jest w ramach modułu kształcenia 4 pkt. 3 standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Praktyka pedagogiczna trwa 60 godzin w przedszkolu lub klasach I-III w ramach przygotowania w zakresie dydaktycznym.

W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie dydaktycznym następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych. W ramach całej praktyki należy obowiązkowo poprowadzić samodzielnie zajęcia z języka angielskiego w ilości przynajmniej 30 godzin w przedszkolu lub szkole podstawowej.

Realizacja praktyk:

Placówki, w których odbywać się będzie w/w praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, czyli szkoły podstawowe klasy I-III i przedszkola. Praktyki pedagogiczne realizowane będą w placówkach, których charakter związany jest ze specyfiką studiów, w oparciu o porozumienie o prowadzeniu praktyk zawodowych.

Cel praktyk:

Celem praktyki (przygotowania w zakresie dydaktycznym) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela języka angielskiego i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) języka angielskiego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, w przedszkolu lub szkole podstawowej w klasach I-III.

Ogólne zadania praktyki:

W trakcie praktyki (przygotowania w zakresie dydaktycznym) następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) z języka angielskiego oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego lekcji (zajęć) z języka angielskiego, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów,
 - sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) z języka angielskiego poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) z języka angielskiego,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- organizowaniu przestrzeni klasy,
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- planowanie lekcji (zajęć) z języka angielskiego, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) z języka angielskiego w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym,

psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) z języka angielskiego oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

Formy praktyk:

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych;
- 2) obserwowanie zajęć z języka angielskiego;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia z języka angielskiego;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego;
- 5) planowanie i omawianie zajęć z języka angielskiego prowadzonych przez siebie i innych nauczycieli

Zaliczenie praktyki:

Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej pisemnej oceny i opinii od Szkolnego Opiekuna Praktyk za postawę, zaangażowanie i pracę w czasie praktyki i złożenie u Kierownika Praktyk prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki.

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
STUDIA PODYPLOMOWE
ZINTEGROWANA EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Założenia i cele ogólne praktyki

Zgodnie z programem studiów podyplomowych *Zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* słuchaczy obowiązuje 150 godzin praktyki pedagogicznej.

Celem praktyki jest bogacenie, weryfikacja i zastosowanie zdobytej wiedzy metodycznej i pedagogiczno-psychologicznej w bezpośredniej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Praktyka umożliwia:

1. Zapoznanie się z organizacją pracy w przedszkolu i na pierwszym etapie kształcenia.
2. Zdobycie doświadczenia zawodowego w zakresie przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i w różnych klasach na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
3. Umiejętność prowadzenia obserwacji dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych i sposobach pracy z nim.
4. Doskonalenie własnego warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej, krytyczną ocenę efektów własnej pracy.

Zadania praktyki:

1. Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką w naturalnych warunkach pracy przedszkola i szkoły
2. Kształtowanie kompetencji pedagogicznych słuchaczy poprzez:
 - **zapoznanie się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły (klasy I-III)**, w których praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych zadań edukacyjnych, zasad organizacji grupy, organizacji dnia oraz prowadzonej dokumentacji nauczyciela-wychowawcy;
 - **obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki** w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu ich aktywności, działań podejmowanych przez opiekuna praktyki na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
 - **współdziałanie z opiekunem praktyki** w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - **pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:** planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy/klasy, organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości

i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozowanie poziomu umiejętności dzieci, podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi w przedszkolu/szkole (pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą);

- **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych**, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocena przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych zajęć.

Cele szczegółowe:

- Słuchacz studiów podyplomowych pozna organizację pracy przedszkola/szkoły (klasy I-III), organizację dnia, programy edukacyjne obowiązujące w danej grupie/klasie, dokumentację prowadzoną przez nauczyciela-wychowawcę;
- Słuchacz studiów podyplomowych nawiąże kontakt z dzieckiem/ucznikiem - włączy się w zabawę dziecka lub ją zainicjuje;
- Słuchacz studiów podyplomowych oceni obserwowane zajęcia i sporządzi protokoły obserwacyjne wraz z uwagami i wnioskami;
- Słuchacz studiów podyplomowych napisze poprawnie scenariusze zajęć i przygotuje pomoce dydaktyczne potrzebne do ich przeprowadzenia;
- Słuchacz studiów podyplomowych przeprowadzi zajęcia zgodnie z napisanymi przez siebie i zatwierdzonymi i podpisanymi przez opiekuna praktyk scenariuszami;
- Słuchacz studiów podyplomowych włączy się aktywnie w różne formy działalności przedszkola/szkoły.

Moduł 2- 30 godzin

Semestr I- praktyka 30-sto godzinna, opiekuńczo- wychowawcza połączona z praktyką przy pedagogu/psychologu

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo -wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,

- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostarczanie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy);
 - g) zapoznanie z pracą pedagoga szkolnego i problemami dzieci uczęszczających do placówki.

Moduł 3- łącznie 120 godzin

Semestr II – praktyka pedagogiczna w przedszkolu – 60 godzin, w tym:

- 30 godzin obserwacji/asystowania,
- 30 godzin samodzielnie przeprowadzonych zajęć,
- samodzielne przygotowanie 6 konspektów prowadzonych zajęć.

Semestr III- praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III – 60 godzin, w tym:

- 30 godzin obserwacji/asystowania,
- 30 godzin samodzielnie przeprowadzonych zajęć,
- samodzielne przygotowanie 6 konspektów prowadzonych zajęć.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

1) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- f) sposobu oceniania uczniów,
- g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

2) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- b) organizowaniu pracy w grupach,
- c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- c) organizację i samodzielne prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi),

- k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 4) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

g)

h)

**WYŻSZA SZKOŁA HANDLOWA
W RADOMIU**



**RADOM
ACADEMY OF ECONOMICS**

i)

j)

k)

**l) RAMOWY PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA SŁUCHACZY STUDIÓW
PODYPŁOMOWYCH NA KIERUNKU OLIGOFRENOPEDAGOGIKA**

m) Wymiar praktyki: 120

godzin Cel praktyki:

- n) gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną
o) i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością oraz niedostosowaniem społecznym oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

p)

q) Miejsca realizacji praktyki:

r)

s) 1.Szkoły
specjalne. 2.Szkoły
integracyjne.

t) 3.Płacówki dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem
umysłowym. 4.Ośrodki wczesnej diagnozy i interwencji.

u) 5.Ośrodki szkolno-
wychowawcze. 6.Ośrodki
socjoterapii.

v) 7.Pogotowia
opiekuńcze. 8.Zakłady
poprawcze.

w) 9.Płacówki
terapeutyczne.
10.Schroniska dla nieletnich.
11.Policyjne Izby Dziecka.

x) 12.Inne organizacje, placówki czy instytucje, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów i realizowane są działania na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie.

y)

z)

aa) Zadania programowe:

- ab)
1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami placówki.
 2. Poznanie dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki.
 3. Poznanie typowych stanowisk pracy oraz zapoznanie się z zakresem zadań i czynności pracowników pedagogicznych w placówce.
 4. Zapoznanie dokumentacji prowadzonej przez pracowników placówki a dotyczącej wychowanków/podopiecznych.
 5. Przeanalizowanie sytuacji życiowej pod kątem zadań rewalidacyjnych, w tym opiekuńczo – wychowawczych wychowanków danej placówki.
 6. Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce.
 7. Zapoznanie się z zakresem i formami współpracy z innymi instytucjami.

ac)

ad) Metody i formy pracy słuchaczy studiów podyplomowych:

ae) Obserwowanie różnorodnych form zajęć prowadzonych przez pracowników pedagogicznych placówki.

1. Współdział w czynnościach prowadzonych przez pracowników pedagogicznych związanych z diagnozowaniem potrzeb rewalidacyjnych, dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych wychowanków.
2. Współdział w prognozowaniu rozwoju sytuacji oraz podejmowaniu terapii zajęciowej.
4. Studiowanie dokumentacji prowadzonej przez placówkę.
5. Opieka pedagogiczna nad wychowankiem wskazanym przez opiekuna praktyk (próba diagnozy pedagogicznej niepełnosprawnej osoby).
6. Samodzielne prowadzenie zajęć i czynności wychowawczych realizowanych w placówce (pod kierunkiem opiekuna praktyk) w ilości 50 godzin i przygotowanie 10 konspektów z tych zajęć (konspekty powinny zawierać imię i nazwisko słuchacza, jak również podpis opiekuna praktyki)

af)

ag) Szczegółowy program:

ah)

- ai)
- W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno- rehabilitacyjnych i dydaktycznych, poznanie sposobu funkcjonowania szkoły lub placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

aj)

2. Obserwowanie:

12. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością,
13. aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
14. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) –dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samymi w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,
15. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (klasach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie

- z trudnościami komunikacyjnymi, w tym z zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi metodami komunikacji),
16. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w miejscu praktyki w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 17. toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy ak) i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,
 18. integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 19. dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,
 20. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów,
 21. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 22. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów,
 23. sposobu oceniania uczniów,
 24. działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,
 25. organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności).

al)

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk (z ramienia placówki, w której realizowana jest praktyka) w:

- am) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
- an) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zaistniałych sytuacji,
- ao) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- ap) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów, usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,
- aq) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- ar) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, organizowaniu przestrzeni klasy,
- as) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

at)

4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności:

- diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,
- au) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,

- av) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- aw) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,

- ax) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- ay) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu
- az) na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
 - sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,
 - ba) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - bb) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - bc) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju
 - bd) i możliwości uczniów,
 - be) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej
 - bf) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - bg) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju
 - bh) niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - bi) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - bj) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami.
- bk)
 - 5. Analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - bl) prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - bm) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych
 - bn) i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - bo) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - bp) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej (słuchaczy).

bq) Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu



br)

bs)

bt)

bu)

bv)

bw)

bx) Studia podyplomowe
by) „Logopedia z emisją głosu”

bz)

ca)

cb)

cc)

cd)

ce)

cf) Program praktyki

cg)

ch) Praktyka logopedyczna jest integralną częścią programu studiów podyplomowych „Logopedia z emisją głosu” i podlega zaliczeniu. Powiązana jest bezpośrednio z przedmiotami metodycznymi i stanowi ich dopełnienie w procesie przygotowania słuchacza do pracy w charakterze nauczyciela-logopedy. Praktyka realizowana jest w wymiarze 60 godzin.

ci)

cj)

ck)

cl) Cele praktyki

cm)

1. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów podyplomowych;
2. Kształcenie kompetencji praktycznych słuchaczy w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii dzieci
cn) z zaburzeniami komunikacji językowej;
2. Poznanie organizacji pracy różnych typów placówek logopedycznych, nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
3. Poznanie dzieci w różnym wieku poprzez obserwacje i prowadzenie zajęć;
4. Rozbudzenie i pogłębienie zamiłowania do twórczej pracy logopedycznej oraz wyrobienie poczucia odpowiedzialności za jej wyniki.

co)

cp) Efektem prawidłowo odbytej praktyki będą następujące umiejętności słuchacza:

- analizowanie i interpretacja zajęć prowadzonych przez doświadczonego logopedę oraz notowanie obserwacji tychże zajęć;
- samodzielne planowanie i prowadzenie różnych form zajęć logopedycznych: diagnostycznych, terapeutycznych, profilaktyki logopedycznej;
- podejmowanie współpracy z rodzicami dziecka;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej pracy logopedy.

cq)

cr)

cs) Organizacja i przebieg praktyki

ct)

cu) Praktyka obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktyczno – wychowawczych, realizowanych przez nauczycieli - logopedów oraz próbne, samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych i odbywa się równolegle do zajęć z zakresu metodyki postępowania logopedycznego..

cv)

cw) Miejsce praktyki: przedszkola, szkoły podstawowe, gabinety logopedyczne.

cx)

cy)

cz) Dokumentacja praktyki

da)

db) Dokumentację praktyki logopedycznej stanowią:

- Regulamin praktyki
 - B. Karta praktyki logopedycznej zawierająca:
 - podstawowe dane o słuchaczu i placówce odbywania praktyki
 - zestawienie przebiegu poszczególnych zajęć hospitowanych i prowadzonych przez słuchacza
 - konspekty przeprowadzonych zajęć, ocenione przez opiekuna praktyki
 - własne uwagi i spostrzeżenia

dc) - pisemną opinię opiekuna praktyki o słuchaczu

dd)

de) Program praktyki

df)

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, placówki, gabinetu logopedycznego, w którym praktyka jest odbywana (urządzenie i sprzęt logopedyczny, pomoce logopedyczne, środki higieny), poznanie realizowanych zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników terapii logopedycznej – 6 godz.
2. Dokumentacja logopedyczna – zaznajomienie się z dziennikiem pracy – 4 godz.
3. Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy i prowadzenia terapii logopedycznej dzieci z różnymi zaburzeniami mowy (Kwestionariusz logopedyczny dg) - Indywidualny Plan Terapii Logopedycznej) – 5 godz.
4. Hospitowanie zajęć logopedycznych z dziećmi z różnymi zaburzeniami mowy – 18 godz. obejmujące:
 26. obserwację czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczestników terapii logopedycznej,

27. obserwację toku metodycznego zajęć, stosowanych przez logopedę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy logopedycznych,
 28. obserwację oddziaływań logopedy, jego stosunku do dzieci, sposobów nawiązywania kontaktu emocjonalnego z dziećmi, stosowanych metod i środków współpracy z rodzicami i nauczycielami.
5. Samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych – 18 godz. obejmujące:
- diagnozę i opis zaburzeń komunikacji językowej z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych,
 - opracowanie planu pracy i konspektu dla wybranego dziecka,
 - dobór metod i form terapii logopedycznej do rodzaju zaburzeń komunikacji językowej
 - zastosowanie w terapii logopedycznej wybranej metody: dźwiękonaśladowczej, wizualnej, mechanicznej, fonetycznej,
 - wykorzystywanie w toku zajęć terapeutycznych środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- dh) - współpraca z rodzicami (nawiązanie kontaktu, wywiad).
6. Dokumentacja hospitowanych i prowadzonych przez siebie zajęć logopedycznych (w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych – 6 godz.
7. Zapoznanie się z koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. pedagoga szkolnego, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, rehabilitanta, innych specjalistów di) – 3 godz.

dj) Razem 60 godzin.

dk)

dl) Wykaz kompetencji nabytych przez słuchacza w ramach zrealizowanych zajęć metodycznych oraz odbytej praktyki

dm)

dn) PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI)

16. zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę;
17. prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej;
18. zna założenia procesu usprawniania logopedycznego oraz metodykę pracy logopedycznej;
- potrafi dokonać charakterystyki i oceny poziomu funkcjonowania językowego dzieci z różnymi zaburzeniami mowy;
19. umie konstruować program terapii logopedycznej z uwzględnieniem specyfiki zaburzenia mowy danego dziecka;
- potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia logopedyczne zgodnie z opracowaną koncepcją i planem terapii;
- zna zadania i założenia pracy poszczególnych specjalistów w placówce.

do)

dp) UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI

20. potrafi przeprowadzić rozmowę z logopedą, nauczycielem, zespołem wspierającym rozwój dziecka;
21. poprawnie określa cele zajęć logopedycznych, środki dydaktyczne, itd;
22. prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć logopedycznych.

dq)

dr) POSTAWA PRAKTYKANTA

23. wykazuje się wysoką kulturą osobistą, kulturą słowa, zainteresowaniem problematyką zajęć;
- przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się nawiązać kontakt z całą grupą;

24. współpracuje z nauczycielem logopedą podczas praktyk indywidualnych.

ds)

dt) PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA

25. identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela logopedy, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej- w różnych sytuacjach.

du)

dv)

dw) Ocena i zaliczenie praktyki

dx)

dy) Warunkiem zaliczenia praktyki przez uczelnię jest realizacja wymiaru godzin, uzyskanie pozytywnej opinii logopedy – opiekuna praktyki w danej placówce (tzw. zakładowego opiekuna praktyki), terminowe złożenie dokumentacji.

dz)

ea) Pisemna opinia logopedy – opiekuna praktyki w danej placówce o słuchaczu powinna zawierać:

- ocenę poziomu przygotowania metodycznego praktykanta do zawodu logopedy szkolnego
- ocenę umiejętność tworzenia planu terapii logopedycznej,
- ocenę postawy praktykanta (kultura osobista i stosunek do pracy),
 - ocenę wychowawczego stosunku praktykanta do dzieci.