

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I
WCZESNOSZKOLNA STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
Rok akademicki 2024/2025

ZAGADNIENIA KIERUNKOWE

1. Wskaż miejsce i rolę pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk pedagogicznych.
2. Wymień elementy systemu dydaktycznego i omów jeden z nich.
3. Główne założenia organizacji wychowania przedszkolnego w Polsce.
4. Prekursorzy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - rozwój kształcenia elementarnego.
5. Charakterystyka psychologiczna i fizjologiczna podstaw mówienia, czytania i pisanie u dziecka.
6. Trudności wychowawcze - zachowania agresywne dzieci (typy, przyczyny i skutki).
7. Pedagogika Montessori a rozwój samodzielności u dzieci w wieku przedszkolnym.
8. Założenia teoretyczne i cele pedagogiki zabawy. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka.
9. Wsparcie w procesie adaptacji dziecka 3-letniego do środowiska przedszkolnego.
10. Zasady pracy pedagogicznej nauczyciela w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym.
11. Metody pracy w edukacji przedszkolnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem zasady indywidualizacji – na czym polega i jaki jest ich cel?
13. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i szkole na pierwszym poziomie edukacyjnym.
14. Osiągnięcia uczniów klas początkowych w zakresie percepcji wizualnej, ekspresji twórczej i recepcji sztuki plastycznej w świetle podstawy programowej.
15. Bariery w stosowaniu metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
16. Sposoby kontroli i oceny postępów oraz osiągnięć uczniów na I poziomie edukacyjnym.
17. Formy pracy z tekstem literackim w klasach I-III szkoły podstawowej.
18. Rola i rodzaje ćwiczeń ortograficznych wykorzystywanych w edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.

19. Technologie informacyjno – komunikacyjne (TIK) i ich wykorzystanie w edukacji.
20. Rola zadań tekstowych w kształtowaniu pojęć matematycznych, rodzaje, metody rozwiązywania.
21. Doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze w kształtowaniu kompetencji badawczych ucznia.
22. Cele i zadania edukacji ekologicznej w klasach I-III i w przedszkolu.
23. Jakie są metody rozpoznawania zdolności dzieci?
24. Kompetencje i umiejętności społeczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
25. Współpraca w zespole nauczycieli uczących w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej - zasady i cele współpracy.
26. Sposoby rozwijania sprawności ruchowej dzieci (podaj przykłady).
27. Dobór narzędzi technologii informacyjnej do zajęć komputerowych.
28. Kompetencje informatyczne dziecka w młodszym wieku szkolnym.
29. Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie, humanistycznie lub sportowo.
30. Sposoby rozwijania twórczej aktywności wśród dzieci w przedszkolu i uczniów z I poziomu edukacyjnego.
31. Charakterystyka podstawowych form aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.
32. Założenia i cele metody Karla Oraffa w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
33. Alternatywne systemy edukacji muzycznej i ich zastosowanie w nauczaniu muzyki w klasach 1-3.
34. Sposoby zapoznawania dziecka w przedszkolu ze środowiskiem społecznym.
35. Pozaszkolne formy organizacyjne edukacji przyrodniczej.
36. Wiedza i kompetencje nauczyciela w XXI w.
37. Zastosowanie metody projektów w edukacji wczesnoszkolnej.
38. Diagnoza dojrzałości szkolnej – aspekty i narzędzia badawcze.
39. Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej?
40. Rola programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole.
41. Podstawowe metody i narzędzia w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej.
42. Metody i formy projektowania działań technicznych dzieci w przedszkolu i uczniów z I poziomu edukacyjnego.
43. Znaczenie edukacji muzycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
44. Koncepcja wielostronnego kształcenia W. Okonia i jej realizacja w edukacji

wczesnoszkolnej.

45. Etyka w zawodzie nauczyciela.
46. Zasady emisji głosu.
47. Wprowadzenie litery i cyfry. Założenia metodyczne.
48. Wymień podstawowe zaburzenia występujące u dzieci w wieku przedszkolnym
49. Zasady i bariery we współpracy nauczycieli z rodzicami.
50. Poznanie przyrody nieożywionej przez uczniów klas początkowych.

