

Zarządzenie nr 14
Dziekana Wydziału Nauk Społecznych Akademii Handlowej Nauk Stosowanych
w Radomiu z 1 października 2025 roku
w sprawie określenia zagadnień do egzaminu dyplomowego dla kierunku Pedagogika
studia pierwszego i drugiego stopnia

Na podstawie Statutu Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu z dnia 19 grudnia 2024 roku oraz Zarządzenia nr 41 Rektora Uczelni z dnia 1 marca 2021 roku zarządzam, co następuje:

§ 1

Studentów na kierunku Pedagogika, studia pierwszego stopnia tok studiów 2023-2026 oraz studiów drugiego stopnia tok studiów 2024-2026, obowiązuje następująca liczba zagadnień podczas egzaminów dyplomowych:

- 40 zagadnień ogólnych/kierunkowych;
- 20 zagadnień z wybranej specjalności.

§ 2

Zagadnienia są dostępne dla studentów i nauczycieli akademickich w systemie Wirtualny Dziekanat.

§ 3

Wykaz zagadnień stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych

Prof. AHNS dr Martyna Majewska

Załącznik do zarządzenia nr 14 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych AHNS w Radomiu z dnia 1 października 2025 roku w sprawie określenia zagadnień do egzaminu dyplomowego dla kierunku Pedagogika – studia pierwszego stopnia – tok studiów 2023-2026 i studiów drugiego stopnia - tok studiów 2024-2026

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
Rok akademicki 2025/2026

ZAGADNIENIA KIERUNKOWE

1. Podmiot i przedmiot pedagogiki. Rola i miejsce pedagogiki w systemie nauk.
2. Subdyscypliny współczesnej pedagogiki.
3. Historyczny rozwój pedagogiki w Polsce – wybitni przedstawiciele myśli pedagogicznej (omów myśl pedagogiczną wybranego pedagoga).
4. Środowiska wychowawcze i ich znaczenie w rozwoju i wychowaniu człowieka.
5. Porównanie tradycyjnych i nowoczesnych metod dydaktycznych – zalety i wady.
6. Teoria wychowania – istota i cele jako dyscypliny pedagogicznej.
7. Zadania i wyzwania stawiane przed współczesną pedagogiką.
8. Pedagogika inkluzyjna – założenia i praktyczne wyzwania wdrażania edukacji włączającej.
9. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: „wychowanie”, „kształcenie”, „nauczanie”, „uczenie się”.
10. Myśl pedagogiczna Celestyna Freineta i jej zastosowanie we współczesnej edukacji.
11. Rola zabawy w procesie edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
12. Szkoła, jako instytucja społeczna i wychowawcza, zadania, funkcje szkoły.
13. Dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.
14. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – rola nauczyciela w procesie edukacyjno-wychowawczym.
15. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.
16. Mass media w edukacji i wychowaniu – szanse i zagrożenia.
17. Diagnoza i terapia pedagogiczna, modele narzędzia i znaczenie.
18. Typologia badań naukowych w pedagogice.
19. Metody, techniki i narzędzia badawcze w postępowaniu badawczym w pedagogice.
20. Edukacja domowa jako alternatywna forma kształcenia; szkoła w chmurze.
21. Założenia, formy i funkcje kształcenia ustawicznego.

22. Etyka zawodu pedagoga, nauczyciela – dylematy zawodowe i moralne.
23. Znaczenie kompetencji komunikacyjnych pedagoga w pracy z dzieckiem i rodziną.
24. Metoda projektów w nauczaniu; zalety pracy grupowej.
25. Współczesne wyzwania stojące przed nauczycielem, pedagogiem, terapeutą.
26. Znaczenie integracji międzyprzedmiotowej w edukacji szkolnej.
27. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole.
28. System wsparcia współczesnej rodziny.
29. Zjawiska patologiczne wśród dzieci i młodzieży.
30. Wypalenie zawodowe w zawodzie nauczyciela.
31. System oceniania uczniów.
32. Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza.
33. Prawa ucznia w kontekście praw dziecka i praw człowieka; granice wolności w edukacji.
34. Znaczenie indywidualizacji procesu nauczania w pedagogice.
35. Główne problemy wieku adolescencji; metody ich rozwiązania.
36. Style nauczania – podstawowa charakterystyka.
37. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych – metody i przykłady ćwiczeń.
38. Koncepcje psychologiczne człowieka. Charakterystyka wybranej koncepcji.
39. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej (pomoc, opieka, wsparcie społeczne).
40. Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami na rzecz wspierania dziecka i rodziny.

ZAGADNIENIA SPECJALNOŚCIOWE

Specjalność PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO–WYCHOWAWCZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

1. Przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo–wychowawczej.
2. Metody pracy opiekuńczo–wychowawczej i zasady efektywności ich stosowania w działalności wychowawcy.
3. Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna: zadania, metody pracy, podstawy prawne funkcjonowania.
4. Diagnoza i obserwacja pedagogiczna.
5. Zasady i etapy pracy terapeutycznej.
6. Programy i metody terapii pedagogicznej.

7. Formy i metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Rola profilaktyki w pracy wychowawczej – konstruowanie projektów profilaktycznych.
9. Historia, definicje, podstawowe pojęcia i akty prawne związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Rodzaje zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
11. Diagnostyka edukacyjna jako dziedzina pedagogiki. Przedmiot i cele, funkcje diagnostyki.
12. Diagnoza i oddziaływania wychowawcze wobec ucznia agresywnego.
13. Diagnoza i oddziaływania wychowawcze wobec ucznia zdolnego.
14. Rola i charakterystyka dokumentów wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.
15. Praca z rodziną w kontekście pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Aspekty i wyzwania współpracy.
16. Samoocena i jej znaczenie w budowaniu poczucia własnej wartości w rozwoju dzieci i młodzieży.
17. Różnice między terapią pedagogiczną a rewalidacją – cele, zakres działań oraz znaczenie w wspieraniu rozwoju uczniów.
18. Piecza zastępcza oraz jej formy.
19. Wpływ stresu szkolnego na funkcjonowanie uczniów oraz metody jego redukcji w pracy terapeutycznej.
20. Różnice pomiędzy podejściem indywidualnym a grupowym w terapii pedagogicznej.

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Rok akademicki 2025/2026

ZAGADNIENIA KIERUNKOWE

1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. Kierunki i priorytety polityki oświatowej w Polsce – analiza wyzwań i strategii rozwoju systemu edukacji.
3. Edukacja jako przedmiot pedagogiki. Kierunki rozwoju myśli pedagogicznej.
4. Polski system oświatowy w kontekście wybranego systemu oświatowego w Europie.
5. Kształcenie ustawiczne – wyzwanie czy konieczność w XXI wieku.
6. Reformy oświatowe w Polsce po 1989 roku; aktualny system szkolny w Polsce.
7. System kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce; awans zawodowy.
8. Jakość w edukacji i jej wyznaczniki.
9. Nurty, koncepcje pedagogiczne wpisujące się w Pedagogikę otwartą (omów wybranego przedstawiciela).
10. Pedagogika pragmatyzmu Johna Deweya (uczenie się przez działanie); jej współczesna atrakcyjność i kontrowersje.
11. Znaczenie procesu samokształcenia dla rozwoju osobowego, społecznego i zawodowego człowieka.
12. Rola motywacji w procesie uczenia się – omów na wybranym przykładzie.
13. Rola indywidualizacji w procesie uczenia się.
14. Rola aktywności w procesie uczenia się – omów na wybranym przykładzie.
15. Metody jakościowe i ilościowe w badaniach pedagogicznych – zastosowania i ograniczenia.
16. Problem dysleksji (dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii) rozwojowej w szkole - diagnoza, wpływ na rozwój dziecka, metody pracy pedagogicznej.
17. Nauczyciel-Mistrz – jego rola w procesie nauczania i wychowania.
18. Miejsce edukacji on-line we współczesnej edukacji szkolnej i pozaszkolnej.
19. Metody poznawania uczniów i motywowanie ich do nauki szkolnej i pozaszkolnej.

20. Środowiska wychowawcze i ich rola w nauczaniu i wychowaniu.
21. Formy współpracy szkoły z rodzicami.
22. Kryzys relacji i więzi międzyludzkich. Społeczeństwo „cyfrowe” a wyzwania dla pedagogiki.
23. Znaczenie diagnozy środowiskowej w pracy pedagoga szkolnego.
24. Cel i przedmiot badań w pedagogice – problemy i hipotezy badawcze, etapy postępowania badawczego, dobór próby badawczej.
25. Sondaż diagnostyczny jako metoda badań pedagogicznych - techniki i narzędzia badawcze w badaniach sondażowych.
26. Monografia pedagogiczna jako metoda badań pedagogicznych – przykłady jej zastosowania w praktyce akademickiej i szkolnej.
27. Metoda indywidualnych przypadków, jako metoda badań pedagogicznych – przykłady jej zastosowania w praktyce akademickiej i szkolnej.
28. Zastosowanie obserwacji w badaniach pedagogicznych w środowisku akademickim i szkolnym.
29. Pajdocentryzm Marii Montessori i Janusza Korczaka – atrakcyjność dla współczesnej edukacji.
30. Pedagogika czasu wolnego – metodyka i cele działań wychowawczych w przestrzeni pozaszkolnej.
31. Edukacja nieformalna i pozaformalna – definicje, przykłady, rola w rozwoju dorosłych.
32. Uniwersytety Trzeciego Wieku jako formy edukacji dorosłych.
33. Pedagogika zabawy – cele, zasady i metody.
34. Praktyki inkluzywne w szkołach – analiza korzyści i barier.
35. Przyczyny i rodzaje niepowodzeń edukacyjnych uczniów.
36. Błędy wychowawcze i ich następstwa.
37. Grupa rówieśnicza i jej wpływ na rozwój osobowy i społeczny człowieka.
38. Wpływ mediów społecznościowych na proces socjalizacji młodzieży.
39. Pojęcie, klasyfikacja oraz walory metod aktywizujących wykorzystywanych w edukacji.
40. Przedmiot, zadania i funkcje pedagogiki porównawczej.

ZAGADNIENIA SPECJALNOŚCIOWE

Specjalność PEDAGOGIKA WSPARCIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Przedmiot i podmiot pedagogiki specjalnej.
2. Subdyscypliny w pedagogice specjalnej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych.
4. Stopnie niepełnosprawności i ich charakterystyka.
5. Elementy wsparcia rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Rodzaje i charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się.
7. Pojęcie i podstawa założenia integracji sensorycznej.
8. Zasady tworzenia Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
9. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Specyfika pracy z dziećmi z afazją – metody i techniki wspomagające komunikację.
11. Znaczenie pracy zespołowej specjalistów w diagnozie i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Zasady etyczne w pracy pedagoga, terapeuty i psychologa w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne: zadania, metody pracy, opinie i orzeczenia.
14. Problemy młodzieży w wieku adolescencji: sposoby ich rozwiązywania.
15. Znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w terapii dzieci z zaburzeniami mowy.
16. Adaptacja materiałów dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
17. Socjoterapia, jako metoda pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie.
18. Biblioterapia, jako metoda pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Bajki terapeutyczne.
19. Przyczyny i przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
20. Arteterapia w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

1. Współczesne wyzwania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w kontekście zmian społecznych i cywilizacyjnych.
2. Koncepcje wychowania w ujęciu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej – wybrane nurty i ich zastosowanie w praktyce.
3. Rola nauczyciela-terapeuty w pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania.
4. Metody wspierania odporności psychicznej (resilience) u dzieci i młodzieży w pracy wychowawczej i terapeutycznej.
5. Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy opiekuńczo-wychowawczej – cele i efekty.
6. System wsparcia dziecka i rodziny w sytuacjach kryzysowych – aspekty pedagogiczne i terapeutyczne.
7. Etyka pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i terapeuty – dylematy, granice, odpowiedzialność.
8. Znaczenie dialogu wychowawczego w budowaniu relacji wychowawca–wychowanek.
9. Nowoczesne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej – szanse i zagrożenia.
10. Projektowanie indywidualnych programów terapeutycznych – założenia, struktura, ewaluacja.
11. Rola środowiska rówieśniczego w procesie socjalizacji i wychowania – możliwości wsparcia pedagogicznego.
12. Syndrom wypalenia zawodowego w pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego – objawy, zapobieganie, strategie.
13. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem traumy – podejście pedagogiczno-terapeutyczne.
14. Znaczenie aktywności twórczej i arteterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą.
15. Zastosowanie elementów pedagogiki zabawy w terapii pedagogicznej.
16. Model wychowawczy Janusza Korczaka w kontekście współczesnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.
17. Współpraca międzyinstytucjonalna w obszarze pomocy dziecku i rodzinie – zadania pedagoga.

18. Diagnoza środowiska wychowawczego jako punkt wyjścia do planowania oddziaływań terapeutycznych.
19. Wczesna interwencja pedagogiczna – założenia, cele, możliwości wdrażania w środowisku edukacyjnym.
20. Znaczenie indywidualizacji w terapii pedagogicznej