

Zarządzenie nr 15
Dziekana Wydziału Nauk Społecznych
Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu
z 1 października 2025 roku
w sprawie określenia zagadnień do egzaminu dyplomowego
dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie
– tok studiów 2021-2026

Na podstawie Statutu Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu z dnia 19 grudnia 2024 roku oraz Zarządzenia nr 54 Rektora Uczelni z dnia 6 września 2024 roku zarządzam, co następuje:

§ 1

Studentów studiów jednolitych magisterskich, tok studiów 2021-2026 kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, obowiązuje następująca liczba zagadnień podczas egzaminów dyplomowych:

50 zagadnień egzaminacyjnych.

§ 2

Zagadnienia są dostępne dla studentów i nauczycieli akademickich w systemie Wirtualny Dziekanat.

§ 3

Wykaz zagadnień stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych

Prof. AHNS dr Martyna Majewska

Załącznik do Zarządzenia nr 15 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych AHNS w Radomiu z 1 października 2025 roku w sprawie określenia zagadnień do egzaminu dyplomowego dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie – tok studiów 2021-2026

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

ZAGADNIENIA KIERUNKOWE

1. Wskaż miejsce i rolę pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk pedagogicznych.
2. Wymień elementy systemu dydaktycznego i omów jeden z nich.
3. Główne założenia organizacji wychowania przedszkolnego w Polsce.
4. Prekursorzy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – rozwój kształcenia elementarnego.
5. Charakterystyka psychologiczna i fizjologiczna podstaw mówienia, czytania i pisanie u dziecka.
6. Trudności wychowawcze – zachowania agresywne dzieci (typy, przyczyny i skutki).
7. Pedagogika Montessori a rozwój samodzielności u dzieci w wieku przedszkolnym.
8. Założenia teoretyczne i cele pedagogiki zabawy. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka.
9. Wsparcie w procesie adaptacji dziecka 3-letniego do środowiska przedszkolnego.
10. Zasady pracy pedagogicznej nauczyciela w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym.
11. Metody pracy w edukacji przedszkolnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem zasady indywidualizacji.
13. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i szkole na pierwszym poziomie edukacyjnym.
14. Rola bajkoterapii i biblioterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
15. Bariery w stosowaniu metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
16. Sposoby kontroli i oceny postępów oraz osiągnięć uczniów na I poziomie edukacyjnym.

17. Formy pracy z tekstem literackim w klasach I-III szkoły podstawowej.
18. Rola i rodzaje ćwiczeń ortograficznych wykorzystywanych w edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.
19. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) i ich wykorzystanie w edukacji.
20. Specyfika pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa.
21. Zastosowanie pedagogiki freblowskiej we współczesnym przedszkolu – główne założenia i przykłady działań.
22. Znaczenie edukacji zdrowotnej i prozdrowotnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
23. Metody rozpoznawania zdolności dzieci.
24. Kompetencje i umiejętności społeczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
25. Współpraca w zespole nauczycieli uczących w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – zasady i cele współpracy.
26. Metody wspierania rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym.
27. Dobór narzędzi technologii informacyjnej do zajęć komputerowych.
28. Kompetencje informatyczne dziecka w młodszym wieku szkolnym.
29. Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie, humanistycznie lub sportowo.
30. Sposoby rozwijania twórczej aktywności wśród dzieci w przedszkolu i uczniów z I poziomu edukacyjnego.
31. Charakterystyka podstawowych form aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.
32. Założenia i cele metody Karla Orffa w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
33. Alternatywne systemy edukacji muzycznej i ich zastosowanie w nauczaniu muzyki w klasach 1-3.
34. Znaczenie edukacji międzykulturowej w przedszkolu i klasach I–III.
35. Organizacyjne formy kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
36. Ewaluacja pracy nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – metody, cele, znaczenie.
37. Zastosowanie metody projektów w edukacji wczesnoszkolnej.
38. Diagnoza dojrzałości szkolnej – aspekty i narzędzia badawcze.
39. Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
40. Rola programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole.
41. Podstawowe metody i narzędzia w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej.

42. Metody i formy projektowania działań technicznych dzieci w przedszkolu i uczniów z I poziomu edukacyjnego.
43. Znaczenie edukacji muzycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
44. Techniki Freineta w codziennej praktyce nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – omów wybrane przykłady.
45. Etyka w zawodzie nauczyciela.
46. Zasady emisji głosu.
47. Wprowadzenie litery i cyfry. Założenia metodyczne.
48. Wymień podstawowe zaburzenia występujące u dzieci w wieku przedszkolnym.
49. Zasady i bariery we współpracy nauczycieli z rodzicami.
50. Edukacja przyrodnicza jako przestrzeń do kształtowania postaw proekologicznych u dzieci.